

2023

نص استماع

قصة قصيرة

نص شعري

نص معلوماتي

كتابة سردية

قواعد نحوية

قواعد إملائية

بلاغة

نواتج تعلم

سلسلة ببساطة

اللغة العربية
الأساسية



الصف 5
الابتدائي

رؤية و إعداد

الفصل الدراسي الأول

الأستاذ / بيومي سمير



٠١٠٦٤٥٤٩٤٦٤





الفهرس

هدية مجانية لا يسمح لك يسمح اسمي منها او التعديل عليها او استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

الموضوع	م	الموضوع	م
الاختبار التشخيصي			
المحور الثاني: علاقتي مع الآخرين/الموضوع الأول: أشكالهم تميزهم	٢٧	المحور الأول: اكتشف ذاتي- الموضوع الأول: عرفت قدراتي	٢
نص الاستماع : (أنت أجمل)	٢٨	نص الاستماع : (أنا أستطيع)	٣
القصة القصيرة : الأرنب وملك الفيلة (كليلة ودمنة)	٢٩	القصة القصيرة : اكتشف مهاراتك	٤
نص معلوماتي : الجمال الحقيقي	٣٠	النص المعلوماتي : الاختلاف والتميز	٥
النحو : إعراب الفاعل والمفعول به المثنى	٣١	الإملاء: حرف تكتب ولا تنطق -حرف تنطق ولا تكتب	٦
النحو : إعراب الفاعل والمفعول به جمع التكرير	٣٢	النحو : مراجعة على ما سبق	٧
الإملاء: الهمزة المتوسطة على أ - و - ي	٣٣	النحو : الأسماء الموصولة	٨
التعبير الكتابي : كتابة وصف	٣٤	التعبير الكتابي : السيرة الذاتية	٩
المحور الثاني: علاقتي مع الآخرين/ الموضوع الثاني : لغاتهم تميزهم	٣٥	المحور الأول: اكتشف ذاتي - الموضوع الثاني : تسانلت وبادرت	١٠
نص الاستماع : (صداقة بلا قيود)	٣٦	نص الاستماع: (لماذا؟)	١١
النص الشعر : لغة الأجداد	٣٧	النص الشعر : رسالة المعلم	١٢
الجرس الموسيقي	٣٨	التشبيه	١٣
نص معلوماتي : مميرون باختلاف	٣٩	الترادف	١٤
النحو : إعراب الفاعل والمفعول به جمع المذكر السالم	٤٠	نص معلوماتي : الأهم فالمهم	١٥
النحو : إعراب الفاعل والمفعول به جمع المؤنث السالم	٤١	النحو : مراجعة الجملة الاسمية والفعلية	١٦
الإملاء: علامات الترقيم	٤٢	النحو : المفعول به	١٧
التعبير الكتابي : نموذج كتابة مناقشة فكرة	٤٣	النحو : مراجعة على ما سبق	١٨
المحور الثاني: علاقتي مع الآخرين/ الموضوع الثالث : عاداتهم تميزهم	٤٤	الإملاء: الهمزة المتطرفة	١٩
القصة القصيرة : شتاء دافئ وجميل	٤٥	التعبير الكتابي : نموذج كتابة استقصاء لجمع المعلومات	٢٠
النص المعلوماتي : طعامهم يميزهم	٤٦	المحور الأول: اكتشف ذاتي / الموضوع الثالث : خطت واثابت	٢١
النحو : الجملة الفعلية وأهمية الإعراب	٤٧	قصة قصيرة : سأحاول من جديد	٢٢
النحو : مراعاة إعراب الفاعل والمفعول به	٤٨	القصة القصيرة : السمكات الثلاث (كليلة ودمنة)	٢٣
النحو : المفعول به	٤٩	النحو : الجملة الفعلية وأهمية الإعراب	٢٤
التعبير الكتابي : نموذج كتابة مقالة رأي	٥٠	النحو : تقديم الفاعل والمفعول به في حالة الأفراد	٢٥
		التعبير الكتابي : نموذج كتابة قصة قصيرة	٢٦





الاختبار التشخيصي

س ١ اقرأ، ثم أجب:

(اهتمَّ المصريون القدماء بالتجارة ، وأنشؤوا لها أسواقًا ، كما اهتمُّوا بتنشيط التبادل التجاري مع الدول الأخرى فقد طافت السفن المصرية العملاقة بالبحرين الأحمر والمتوسط في رحلات تجارية إلى بلاد الشام واليونان ، وعلى جدران المعابد المصرية نقوش ورسوم لسفن عملاقة تبين أهم البضائع والسلع الثمينة ؛ كالزيت وأواني الذهب والفضة وخشب الأرز والمصنوعات الجلدية).

اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

١. اهتم المصريون **بتنشيط** حركة التجارة مع الدول. (بشراء - بيع - زيادة - إنفاق)
٢. **تبين** النقوش أهم البضائع والسلع الثمينة. (تزيد - تخلص - تدور - تظهر)
- (ب) ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:
 ١. أهمل المصريون القدماء الأسواق التجارية. ()
 ٢. كانت علاقة المصريين قوية ببلاد اليونان والشام. ()

(ج) أجب:

١. ما أهم البضائع التي اشتراها المصريون القدماء من البلاد المجاورة؟

.....

س ٢ اقرأ، ثم أجب:

مِصْرٌ أَوْلَى بِالْفِدَاءِ	نَفْتِدِيهَا بِالذَّمَاءِ
وَعَلَى مَرِّ الزَّمَانِ	مِصْرٌ أَرْضٌ لِلْأَمَانِ
قَدْ حَبَاهَا اللَّهُ مَجْدًا	يَمَلَأُ الْأَكْوَانَ رُشْدًا

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. وعلى مر الزمان. مرادف (مر): (عبور - أحداث - مدي - أجزاء)
٢. «حباها الله مجدا». مضاد (حباها): (حرمها - گرهما - عاقبها - سامحها)
٣. اشتهرت مصر منذ القدم أنها أرض ل: (الحوادث - الكوارث - الانتقام - الأمان)

(ب) أجب:

- ١- هات من الأبيات كلمتين لهما النهاية نفسها:
- ٢- «يملأ الأكوان رشد» تعبير: (حقيقي - مجازي)

س ٣ أجب عما يأتي:

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. «السفينتان كبيرتان». علامة رفع الخبر هي: (الضمة - الفتحة - الألف - الواو)





٢. «هذان طبقان من الفضة». كلمة (هذان): (مبتدأ - خبر - فاعل - ضمير)

٣. تبحر السفن المصرية العواصف الشديدة. (في - إلى - عن - ب)

٤. نصحتني أمي وقالت نظمي وقتك (، - ، - ، -)

٢. أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١. أمي إلى نشرة الأخبار أمس. (فعل)

٢. أكمل عملهم بنجاح. (جمع مذكر سالم)

٣. قرأت القصة المسلية (شبه جملة ظرف زمان)

٤ اقرأ القصة القصيرة الآتية، ثم حللها إلى عناصرها.

وفي صباح يوم في إحدى الغابات الخضراء، تسابق أرنب وسلحفاة، بدأ السباق بتفوق واضح للأرنب الذي نظر خلفه، فوجد السلحفاة خلفه بمسافة بعيدة؛ وهنا قرر الأرنب أن يستريح تحت ظل شجرة من الأشجار، فنام الأرنب نومًا عميقًا، وعندما استيقظ وجد السلحفاة تقترب من نهاية السباق، جرى الأرنب وجرى، ولكنه لم يستطع الوصول في الوقت المناسب، وفازت السلحفاة بالسباق «

١. المكان :

٢. الزمان :

٣. الشخصيات :

٤. المشكلة :

٥. الحل :

٦. عنوان القصة :

٧. المغري :



٥ اكتب ما يلي بخط النسخ:

التكنولوجيا سلاح ذو حدين





المحور الأول : أكتشف ذاتي
الموضوع الأول : عرفت قدراتي

متاح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك



هدية مجانية لا يسمح لك يسمح اسمي منها او التعديل عليها او استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا





نص الاستماع: أنا أستطيع

يَوْمَ لَا يَنْسَى - أَنَا أَسْتَطِيع . . هَذِهِ الْعِبَارَةُ الَّتِي كُنْتُ أَقُولُهَا لِنَفْسِي حِينَ يُوَاجِهَنِي شَيْءٌ لَا أَقْدِرُ عَلَيْهِ وَلَا أَسْتَطِيعُ فِعْلَهُ ، وَلَا أَنْسَى ذَلِكَ الْيَوْمَ الَّذِي أَخْبَرْتَنَا فِيهِ مَعْلَمَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ نَتِيجَةَ الْإِحْتِبَارِ (الَّذِي لَمْ أَسْتَعِدْ لَهُ) وَعَرَفْتُ أَنِّي حَصَلْتُ عَلَى تَقْدِيرٍ ضَعِيفٍ ، رَغْمَ أَنَّ الْمَعْلَمَةَ حَاوَلْتُ أَنْ تَتَحَدَّثَ مَعِي كِي لَا أَتَضَاقِقَ ، وَأَنِّي يُمَكِّنِي أَنْ أَحَسِّنَ تَقْدِيرِي فِي الْإِحْتِبَارِ الْمَقْبِلِ ، لَكِنِّي أَشْعُرُ وَكَأَنَّ الْفَضْلَ كُلَّهُ يَقُولُ لِي إِنَّنِي فَاشِلٌ .



قَائِدِ الْمَجْمُوعَةِ - بَعْدَ قَلِيلٍ مِنَ الْوَقْتِ فَسَمَتِ الْمَعْلَمَةُ الْفَضْلَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ وَطَلَبَتْ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ أَنْ تُصَمِّمَ كُتَيْبًا صَغِيرًا عَنْ بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ الْغَرِيبَةِ ، لَكِنِ الْغَرِيبَ فِي الْأَمْرِ هُوَ أَنَّ الْمَعْلَمَةَ إِخْتَارْتَنِي أَنَا لِأَكُونَ قَائِدَ الْمَجْمُوعَةِ ، فَنَظَرْتُ إِلَى صَدِيقِي الْمَقْرَبِ حُسْنَ قَائِلًا:

كَيْفَ سَأَكُونُ قَائِدًا وَأَنَا حَاصِلٌ عَلَى تَقْدِيرٍ ضَعِيفٍ ؟ ! عَلَى أَنْ أَرْفُضَ .
قِصَّةُ الْحِصَانِ وَصَاحِبِهِ - رَدُّ حَسَنِ بِشَكْلِ حَاسِمٍ : أَلَا تَتَذَكَّرُ مَا تَقُولُهُ مُعَلِّمَتُنَا دَائِمًا ، وَهُوَ أَنَّ اللَّهَ خَلَقَنَا جَمِيعًا مُبَدَعِينَ بِإِخْتِلَافٍ ؟ وَهَلْ تَتَذَكَّرُ قِصَّةَ الْحِصَانِ الَّذِي وَقَعَ فِي الْحُفْرَةِ لَكِنِ صَاحِبِهِ لَمْ يَسْتَطِعْ إِخْرَاجَهُ وَقَالَ إِنَّهُ كَبُرَ فِي السَّنِّ وَلَنْ يَسْتَطِيعَ الْخُرُوجَ مِنَ الْحُفْرَةِ بِنَفْسِهِ ، وَأَنَّ إِخْرَاجَهُ سَيَكْلِفُهُ الْكَثِيرَ مِنَ الْأَمَالِ إِذَا أَحْضَرَ بَعْضَ الْمَعْدَّاتِ وَقَرَّرَ أَنْ يَدْفِنَهُ فِي مَكَانِهِ وَبَدَأَ يُلْقِي عَلَيْهِ التُّرَابَ لَكِنِ الْحِصَانُ لَمْ يَسْتَسْلِمِ وَكَانَ كَلِمًا أُلْقِيَ عَلَيْهِ التُّرَابَ نَفَضَهُ عَنْ وَجْهِهِ فَيَقَعُ تَحْتَهُ حَتَّى إِرْتَفَعَ التُّرَابُ مِنْ أَسْفَلِهِ وَاسْتَطَاعَ الْقَفْزَ مِنَ الْحُفْرَةِ ؟



ثِقَةٌ وَحَمَاسٌ - ثِقَ بِنَفْسِكَ وَبِقُدْرَاتِكَ فَأَنْتَ رَائِعٌ ، فَالشَّخْصُ الَّذِي يَخَافُ مِنْ تَسَلُّقِ الْجِبَالِ لَا يَسْتَطِيعُ الْوُصُولَ إِلَى الْقِمَّةِ وَسَيُظَلُّ دَوْمًا فِي الْأَقَاعِ . . وَفَجْأَةً قَطَعَ حِوَارِي مَعَ صَدِيقِي صَوْتِ الْمَعْلَمَةِ وَهِيَ تَسْأَلُ : مَاذَا يَا أَسْرَ ؟ هَلْ تَرْفُضُ أَنْ تَكُونَ قَائِدًا لِمَجْمُوعَتِكَ ؟ رَدَدَتْ بِسُرْعَةٍ : لَا يَا مُعَلِّمَتِي ، وَبِالْفِعْلِ وَافَقْتُ عَلَى أَنْ أَكُونَ قَائِدًا ، وَقَسَمْنَا الْأَدْوَارَ ، وَكُنْتُ الْمَسْئُولَ عَنِ رَسْمِ الْغُلَافِ الْخَاصِّ بِالْكَتَيْبِ فَأَنَا أَحِبُّ الرِّسْمَ ، وَبَعْدَ أَنْ فَرَعْنَا قَدَمْتُ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ الْمُنْتَجِ الْخَاصِّ بِهَا وَفَارَزْتُ مَجْمُوعَتَنَا بِالْمَسَابِقَةِ .

ثِقَةٌ وَحَمَاسٌ - ثِقَ بِنَفْسِكَ وَبِقُدْرَاتِكَ فَأَنْتَ رَائِعٌ ، فَالشَّخْصُ الَّذِي يَخَافُ مِنْ تَسَلُّقِ الْجِبَالِ لَا يَسْتَطِيعُ الْوُصُولَ إِلَى الْقِمَّةِ وَسَيُظَلُّ دَوْمًا فِي الْأَقَاعِ . . وَفَجْأَةً قَطَعَ حِوَارِي مَعَ صَدِيقِي صَوْتِ الْمَعْلَمَةِ وَهِيَ تَسْأَلُ : مَاذَا يَا أَسْرَ ؟ هَلْ تَرْفُضُ أَنْ تَكُونَ قَائِدًا لِمَجْمُوعَتِكَ ؟ رَدَدَتْ بِسُرْعَةٍ : لَا يَا مُعَلِّمَتِي ، وَبِالْفِعْلِ وَافَقْتُ عَلَى أَنْ أَكُونَ قَائِدًا ، وَقَسَمْنَا الْأَدْوَارَ ، وَكُنْتُ الْمَسْئُولَ عَنِ رَسْمِ الْغُلَافِ الْخَاصِّ بِالْكَتَيْبِ فَأَنَا أَحِبُّ الرِّسْمَ ، وَبَعْدَ أَنْ فَرَعْنَا قَدَمْتُ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ الْمُنْتَجِ الْخَاصِّ بِهَا وَفَارَزْتُ مَجْمُوعَتَنَا بِالْمَسَابِقَةِ .





أسباب الفوز - علقت المعلمة قائلة : أتعرفون لماذا فازت هذه المجموعة ؟ لأن كلاً منهم ركز على نقاط قوته ، فأحمد يحب الكتابة وخطه جميل ومريم تحب البحث والقراءة ولذلك لديها معلومات كثيرة وحسن متميز في استخدام القواعد وأسري يحب الرسم .



الفشل لا يعني نهاية الحياة - شعرت بالفخر لنجاحي واستزدت ثقتي بنفسي ، وأيقنت بالفعل أنه ليس هناك مستحيل أمام العزيمة والإصرار وأن النجاح يبدأ بخطوة واحدة . والآن سأذاكر جيداً وأستعد للاختبار المقبل كي أحصل على أعلى التقديرات ؛ فالفشل لا يعني نهاية الحياة بل يكون أحياناً أول خطوة في طريق النجاح .



قاموس المفردات

الكلمة ومعناها

دوماً : دائماً	رائع : جميل	أستطيع : أقدر
حاسم : قاطع	تسلق : صعود	فرغنا : انتهينا من عملنا
المعدات : الوسائل والأدوات	استرددت : استعدت	يواجهني : يقابلني
حواري : حديثي	أيقنت : تأكدت	لديها : عندها
يستسلم : يخضع	مستحيل : غير ممكن	المقبل : القادم

الكلمة ومضادها

القمة : القاع	استطيع : أعجز	أرفض : أوافق
أنسى : أتذكر	يستسلم : يقاوم	بسرعة : ببطء
أتضايق : أفرح	فرغنا : انشغلنا	المقبل : السابق
أسفله أعلاه	فازت : خسرت	فاشل : ناجح
استرددت : فقدت	الغريب : المألوف	مستحيل : ممكن

الكلمة وجمعها

المال : الأموال	مبدع : مبدعين	القمة : القمم
المعدة : المعدات	الدور : الأدوار	الحفرة : الحفر
قائد : قادة	غلاف : أغلفة / غلف	القاع : القيعان
القاعدة : القواعد	الشخص : الأشخاص	نقطة : نقاط
الحصان : الأحصنة	الجبل : الجبال	الحياة : الحيوانات





سؤال وجواب



م	السؤال	الجواب
١	ما العبارة التي كان يقولها أسر لنفسه حين يواجهه شيء لا يقدر عليه ؟	كان يقول لنفسه : « أنا أستطيع »
٢	لماذا تضايق أسر من نتيجة الاختبار ؟	لأنه حصل على تقدير ضعيف .
٣	لماذا حصل أسر على تقدير ضعيف في الاختبار ؟	لأنه لم يستعد له .
٤	ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ بعد أن قسمتهم إلى مجموعات ؟	طلبت من كل مجموعة أن تصمم كتيباً صغيراً عن بعض الحيوانات الغريبة
٥	ما رد فعل أسر عندما اختارته المعلمة ليكون قائداً للمجموعة ؟	تعجب قائلاً : كيف سأكون قائداً وأنا حاصل على تقدير ضعيف؟! علي أن أرفض .
٦	للأصدقاء دور مهم في حياتنا .. برأيك ، كيف كان لصديق أسر هذا الدور ؟	عندما رأى حسن أن صديقه أسراً يريد أن يرفض قيادته للمجموعة لشعوره بالفشل أخذ يشجعه بكلماته ، وذكره بقصة الحصان الذي لم يستسلم للهلاك في الحفرة واستطاع أن يقفز منها ، فتحمس أسر ووافق على أن يكون قائداً .
٧	لماذا فازت مجموعة أسر بالمسابقة ؟	لأن كلا منهم ركز على نقاط قوته ؛ فأحمد يحب الكتابة وخطة جميل ، ومريم تحب البحث والقراءة ولذلك فهي لديها معلومات كثيرة ، وحسن متميز في استخدام القواعد ، وأسرى يحب الرسم .
٨	ماذا نتعلم من هذه القصة ؟	- ليس هناك مستحيل أمام العزيمة والإصرار - النجاح يبدأ بخطوة واحدة . - الفشل لا يعني نهاية الحياة ، بل يكون أحيانا أول خطوة في طريق النجاح .





تدريبات وأنشطة



اختر الصواب مما بين القوسين :

س ١

١. في اختبار اللغة العربية حصل أسر على تقدير (مقبول - ضعيف - جيد - ممتاز)
٢. نتعلم من قمة الحصان..... (الرحمة - التعاون - الإسرار - الإتقان)
٣. تقسيم أسر للأدوار على فريقه يدل على أنه..... (منظم - متفوق - محظوظ - نشيط)
٤. عبارة (أنا أستطيع) تثبت في النفس..... (الغرور - التردد - الحب - الثقة)
٥. خلقنا الله جميعاً مبدعين ب:..... (تشابه - اتفاق - اختلاف)
٦. استطاع الحصان أن يقفز من الحفرة ؛ لأنه لم :..... (يستسلم - يقاوم - يحاول)
٧. الوصول إلى القمة يحتاج إلى :..... (الخوف - العزيمة والإصرار - الكسل)
٨. كان أسر مسئولاً عن رسم الغلاف الخاص ب:..... (المجلة - الكتيب - الجريدة)
٩. نجاح العمل الجماعي يتطلب التركيز على نقاط :..... (الضعف - اليأس - القوة)
١٠. شعر أسر بالفخر لنجاحه واسترداد :..... (ثقتة بنفسه - أمواله - حقيبتة)

أكمل مكان النقط بكلمة مناسبة مما بين القوسين :

س ٢

(حاسم - أيقنت - المستحيل - المقبل - تسلق)

١. بعدما شفاني الله من المرض من هذه التجربة أن الصحة نعمة عظيمة .
٢. لم أكن موفقاً في هذا السياق ، ولكني سأستعد جيداً للفوز بالسباق
٣. والدي في قراراته دائماً .
٤. ابن عمي لديه مهارة فائقة..... في الأشجار في الحفل .
٥. الساعي إلى المجد يتحدى الصعاب ولا يعرف.....

ضع علامة (٧) أو علامة (x) :

س ٣

١. أعادت المعلمة الاختبار لأسر كي يحسن تقديره .
٢. حتى حسن لأسر قصة الحصان ليعيد له ثقته بنفسه.
٣. يتشابه موقف المعلمة مع موقف صاحب الحصان.
٤. رفض أسر في النهاية قيادة الفريق.
٥. حصل أسر على تقدير ضعيف لأنه لم يستعد للاختبار .
٦. حاولت المعلمة أن تتحدث مع أسر حتى تلومه على نتيجة الاختبار .
٧. قسمت المعلمة التلاميذ إلى مجموعات ؛ ليصمموا كتباً عن الحيوانات الغريبة .
٧. شجع حسن صديقه أسراً على رفض قيادة المجموع





٨. فازت مجموعة أسر بالمسابقة لأن كلا منهم ركز على نقاط قوته .

س ٤ ضع خطاً تحت الخطأ في كل جملة ، ثم صححه ، كالمثال:

العربية

.....
.....
.....

١. طلبت المعلمة من التلاميذ تصميم كتيب عن الحيوانات **الأليفة**.

٢. اختلاف قدرات أفراد الفريق **يعطل** العمل.

٣. اختارت المعلمة (أسر)؛ ليكون **رساماً** لمجموعته.

٤. الفشل في مهمة يعني **نهاية** الحياة.

س ٥ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

أنا أستطيع . . هذه العبارة التي كنت أقولها لنفسي حين يواجهني شيء لا أقدر عليه ولا أستطيع فعله ، ولا أنسى ذلك اليوم الذي أخبرتنا فيه معلمة اللغة العربية نتيجة الاختبار (الذي لم أستعد له) وعرفت أنني حصلت على تقدير ضعيف ، رغم أن المعلمة حاولت أن تتحدث معي كي لا أتضايق ، وأني يمكنني أن أحسن تقديري في الاختبار المقبل

(أ) استخراج من الفقرة :

.....	اسم إشارة	.....	اسم موصولاً للمؤنث :	.....
.....	اسم موصولاً للمذكر :	.....	اسم موصولاً للمذكر :	.....
.....	فاعلاً ماضياً	.....	فاعلاً ، علامة رفعه	.....
.....	ضميراً	.....	ضميراً	.....

س ٦ صل كلا من الشخصيات التالية بالوصف المناسب لها ، كما فهمت من القصة :

(أ)	(ب)
١- المعلمة	() يشعر باليأس سريعاً .
٢- أسر	() يدفع صديقة للأمام ويعطيه طاقة إيجابية .
٣- صاحب الحصان .	() تشجع تلاميذها وتمنحهم الثقة .
٤- حسن	() يدرك أن الفشل لا يعني نهاية الحياة .



هدية مجانية لا يسمح لك يسمح اسمي منها او التعديل عليها او استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا





اختبار قياس مستوى

إقرأ الفقرة ، ثم أجب :

س ١

« النَّجَاحُ صَعْبٌ ، لَكِنَّهُ لَيْسَ مُسْتَحِيلًا) . هَذِهِ عِبَارَةٌ الْمَضْرِي مُعَاوِيَةَ الدَّيْبِ الَّذِي سَافِرٌ وَهُوَ طِفْلٌ مَعَ أُسْرَتِهِ إِلَى أَمْرِيكَ ؛ بِسَبَبِ مَرَضِ أَخِيهِ وَهَنًا وَوَجْهَ الْعَدِيدِ مِنَ الصُّعُوبَاتِ ، كَانَتْ أُسْرَتُهُ فَقِيرَةً جِدًّا ، فَرَفِضَ بِشَكْلِ حَاسِمٍ أَنْ يَسْتَسْلِمَ لِهَذِهِ الظُّرُوفِ ، وَوَثِقَ بِنَفْسِهِ وَبِقُدْرَاتِهِ ، وَعَمِلَ وَعَمَرَهُ ١٠ سَنَوَاتٍ حَتَّى اسْتِطَاعَ أَنْ يُصَمِّمَ جِهَازًا لِلتَّدرِيبِ الرِّيَاضِيِّ ، وَأَصْبَحَ أَصْغَرَ مَضْرِي يُنْشِئُ شَرَكَةً فِي أَمْرِيكَ» .

١. استخرج من الفقرة ما يلي : ١. معنى (يخضع) : ٢. مفرد (عبارات) :
٣. مضاد (قبل) : ٤. تنوينًا بالفتح : ٥. كلمتين بهما حرف ينطق ولا يكتب :
٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :
 ١. كان معاوية أقوى من الصعوبات التي واجهته.
 ٢. معاوية يرى أن تحقيق النجاح أمر مستحيل
 ٣. أجب: كيف تغلب معاوية على صعوبات حياته؟

إقرأ الفقرة ، ثم أجب :

س ٢

«الأسبوع المقبل سيقدم فصلنا الإذاعة المدرسية بعنوان (أنا أستطيع) ، قسم القائد فقراتها علينا كل حسب نقاط قوته ، فوقع على الاختيار لعرض فقرة (هل تعلم ؟) ، جمعت المعلومات ، وبدأت أكتب : هل تعلم أن المبدعين والمخترعين فشلوا مرّات كثيرة ، ولكنهم أعادوا المحاولة حتى نجحوا ؟ هل تعلم أن فعل الإنسان أشياء جديدة كل يوم ينمي ذكائه ، ويطور قدراته ؟ وأخيرًا كتبت : هل تعلم أن اليأس هو العدو الأول للنجاح ؟ . ثم تدرّبت على الإلقاء» .

١. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١. مرادف (قدرات) : (ملاح - أفكار - طاقات - أحلام)

٢. مفرد (معلومات) : (معلم - معلمة - معلومة - علم)

٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. البحث والمطالعة من نقاط قوة بطل القصة .

٢. التدريب الجيد يساعد على تحقيق النجاح.

٣. أجب: كيف يمكن أن تكون مخترعًا أو عالمًا؟





اكتشف مهاراتك



هدية مجانية لا يسمح لك يسمح اسمي منها او التعديل عليها او استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

-ها قد أتى وقت الإجازة الصيفية لتذهب إلى رحلة التخيم التي أعدتها المدرسة واشتركت بها أنا وأصدقائي ، فكم إنتظرناها وجهزنا أغراضها ! وانطلقت بنا الحافلة وأخذنا ننشُد الأناشيد الحماسية ونحل الألغاز ، وغير ذلك من الفقرات المسلية المفيدة ،



وبعد أن وصلنا إلى المخيم مساء ظل المعلم المصاحب لنا يتسامر معنا ويصف جمال المكان وما أعدّه من برنامج مليء بالأنشطة في اليوم التالي . في الصباح طلب المعلم أن تجتمع ، وأخبرنا بأن كلاً منا سيقضي يومه في ممارسة مهاراته التي يحبّها ، وأعطانا ورقة بها عشر مهارات وطلب من كل واحد أن يحدّد المهارة التي يفضل أن يقضي فيها يومه .

- أخذت الورقة وقد كنت متأرجح الفكر ، فلا أعرف إن كنت أمليك أي مهارة من هذه المهارات أم لا ، على عكس أصدقائي ، فكل منهم اختار مهارته المفضّلة من أول وهلة ، فشعرت بالحنج واخترت أي مهارة . . حين بدأت في ممارسة مهارة التشكيل بالطين مع أصدقائي شعرت بالحنج أيضاً ؛ فمعظمهم ماهرون أو لديهم المهارة التي تؤهلهم للتميز ، إلا أنا ، فقد شعرت بالملل والإحباط وأخذت أعدّ الساعات كي ينتهي هذا المخيم وأعود إلى المنزل .



- بالفعل إنتهى ورجعت إلى المنزل ، ينتظرنني أبي وأمي لأخبرني لهما ما حدث بالمخيم ، ولكنني رفضت أن أتكلّم في بداية الأمر ، ثم أخبرتهما بأن كل أصدقائي لديهم مهارات مختلفة إلا أنا ، فزد أبي قائلاً : إن الله وهبنا جميعاً المواهب والقدرات التي تميز كل واحد عن غيره من الناس ، فقد يكون الإبداع والموهبة داخل كل إنسان وعلينا أن نكتشفهما لتدرك حجم ما لدينا من مهارات فابحث عن مهاراتك وطورها واكتسب مهارات جديدة .

-بعد أن خرج أبي من الغرفة ظللت أبحث طيلة الليلة عمّا قاله لي ، فوجدت إعلاناً عن دورة تدريبية بعنوان « إكتشف مهاراتك وطور قدراتك » ، نظمتها المكتبة العامة ، فقدمت مباشرة طلب التحاق بها . . ومع إنتهاء الدورة إكتشفت أنني بالفعل لدى مهارات كثيرة لم أكن أعرفها من قبل ، كالكتابة والتمثيل ، فأدركت أننا كلنا ماهرون ولكن علينا فقط أن نكتشف مهارتنا ونوجّهها بالشكل الصحيح حتى تصبح أكثر إبداعاً وعطاءً ، وأنا الآن مستعد لرحلة تخيم جديدة بمهارات عديدة





قاموس المفردات

هدية مجانية لا يسمح لك يسمح اسمي منها او التعديل عليها او استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

مناح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

الكلمة ومعناها		
أعدتها : جهزتها	وهبنا : أعطانا	وهلة : لحظة / فجأة
ممارسة : مزاوله	أغراض : حاجات وأمتعة	المسليه : الممتعة
متأرجح : مهتز / متردد	طور : نم وحدث	لدي : عندي
تدرك : تعرف	معظمهم : أكثرهم	يتسامر : يتحدث ليلاً
الحافلة : السيارة الكبيرة	تؤهل : تهيئ	التحاق : انضمام
عديدة : كثيرة	التالي : القادم	الإحباط : الفشل والتدني
الكلمة ومضادها		
ندرك : تجهل	نجتمع : نفترق	المفيدة : الضارة
التالي : السابق	العامة : الخاصة	متأرجح : ثابت
أتى : ذهب	التحاق : انفصال	جمال : فتح
المسليه : المملة	الإحباط : النجاح	مليء : فارغ
عديدة : كثيرة	رفضت : وافقت	أكثر : أقل
الكلمة وجمعها		
وقت : أوقات	المكان : الأماكن	الموهبة : المواهب
رحلة : رحلات	برنامج : برامج	المدرسة : المدارس
إنسان : أناسي	حجم : أحجام	الغرفة : الغرف
النشاط : الأنشطة	الفكرة : الأفكار	غرض : أغراض
الشكل : الأشكال	اللغز : الألغاز	المنزل : المنازل





سؤال وجواب



السؤال	الجواب	م
متى ذهب التلاميذ إلى رحلة التخييم؟	في الإجازة الصيفية .	١
كيف كان للمعلم دور في تشويق التلاميذ للتخييم؟	بعد أن وصلوا إلى المخيم مساء ظل المعلم يتسامر معهم ويصف جمال المكان وما أعده من برنامج مليء بالأنشطة في اليوم التالي .	٢
لماذا طلب المعلم من التلاميذ في الصباح أن يجتمعوا؟	ليخبرهم بأن كلا منهم سيقضي يومه في ممارسة مهاراته التي يحبها ، وأعطاهم ورقة بها عشر مهارات وطلب من كل واحد أن يحدد المهارة التي يفضل أن يقضي فيها يومه .	٣
لماذا كان بطل القصة متأرجح الفكر عندما أخذ الورقة؟	لأنه لا يعرف إن كان يملك أي مهارة من هذه المهارات التي بالورقة أم لا .	٤
لماذا اختار بطل القصة أي مهارة؟	لأن كل واحد من أصدقائه اختار مهارته المفضلة من أول وهلة ، فشعر بالحجل واختار أي مهارة .	٥
لماذا شعر بطل القصة بالملل والإحباط حين بدأ في ممارسة مهارة التشكيل بالطين مع أصدقائه؟	لأن معظم أصدقائه ماهرون أو لديهم المهارة التي تؤهلهم للتميز ، إلا هو .	٦
والد البطل ساعدة بشكل كبير ، فكيف حدث هذا؟	وضح له أن الله وهبنا جميعا المواهب والقدرات التي تميز كل واحد عن غيره من الناس ، ونصحه بالبحث عن مهاراته واكتشافها وتطويرها ، واكتساب مهارات جديدة .	٧
كيف اكتشف بطل القصة مهارته؟	مع انتهاء الدورة التدريبية التي نظمتها المكتبة العامة بعنوان « اكتشف مهاراتك وطور قدراتك » اكتشف أنه بالفعل لديه مهارات كثيرة لم يكن يعرفها من قبل ، كالكتابة والتمثيل .	٨





تدريبات وأنشطة



اختر الصواب مما بين القوسين :

س ١

١. السمر هو الحديث :
٢. اختار بطل القصة أي مهارة لأنه شعر ب :
٣. اكتشف بطل القصة مهاراته عندما اشترك في
٤. اكتشف المهارات وتوجيهها بشكل صحيح يجعلنا أكثر :
٥. قام بتنظيم الدورة التدريبية :
٦. أعطى المعلم التلاميذ ورقة بها.....مهارات.
٧. بدأ بطل القصة بممارسة مهارة.....
٨. المواهب والقدرات كل واحد عن غيره.
٩. قدم بطل القصة طلب التحاق ب.....

ضع علامة (٧) أو علامة (x) :

س ٢

١. كان المخيم مملأ لجميع التلاميذ .
٢. تمنى بطل القصة ألا يمر الوقت حتى لا ينتهي المخيم .
٣. عاد بطل القصة إلى أهله متحمساً ليحكي ما حدث في المخيم .
٤. نصح الوالد بطل القصة بالبحث عن مهاراته وتطويرها .
٥. كلنا ماهرون ولكن علينا أن نكتشف مهارتنا .
٦. ذهب بطل القصة مع أصدقائه إلى شاطئ البحر في الإجازة الصيفية.
٧. استطاع بطل القصة أن يختار مهارته المفضلة من أول وهلة.
٨. أخبر بطل القصة والديه بأنه يمتلك مهارات مختلفة مثل أصدقائه.
٩. كانت الدورة التدريبية بعنوان: «اكتشف مهاراتك وطور قدراتك».

صل كل مجموعة أغراض مما يأتي بالمكان المناسب لها :

س ٣

(ب)	(أ)
() ملابس للسباحة - كريم واق من الشمس - ألعاب مسلية .	١- جبل جليدي .
() معطف شتوي - قفازات شتوية - أدوات تزلج على الجليد	٢- المخيم
() قميص بكم قصير - كريم واق من الشمس - قبعة .	٣- الشاطئ

تخيل أن بطل القصة كان يعرف مهاراته وقدراته ، ثم توقع وأكمل الأحداث الآتية :

س ٤

١. عندما أخذ ورقة المهارات التي يفضلها بكل ثقة .
٢. حين بدأ في ممارسة المهارة التي يفضلها شعر ب.....





٣. كان اليوم بالنسبة..... له . وتمنى ألا يمر..... سريعاً .
٤. عندما عاد إلى المنزل.....

س ٥ أكمل مكان التقط بكلمة مناسبة مما بين القوسين :

(الوهلة - يتسامرون - أغراضي - متأرجح - وهبنا)



١. جهزت ووضعتها في الحقيبة استعداداً للسفر .
٢. يجب أن تشكر الله تعالى على ما من عظيم فضله .
٣. بعد تناول العشاء جلس الأصدقاء في المخيم
٤. في الأولى ظننت الامتحان سهلاً
٥. وقفت أمام الأحذية في المتجر..... الفكر ، فلا أدري أيها أختار .

س ٦ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

(وبعد أن وصلنا إلى المخيم مساء ظلّ المعلم المصاحب لنا يتسامر معنا ويصف جمال المكان وما أعدّه من بزناج مليء بالأنشطة في اليوم التالي . في الصباح طلب المعلم أن تجتمع ، وأخبرنا بأنّ كلّاً منّا سيقضي يومه في ممارسة مهاراته التي يحبّها ، وأعطانا ورقة بها عشر مهارات وطلب من كلّ واحد أن يحدّد المهارة التي يفضّل أن يقضي فيها يومه .)

(أ) استخرج من الفقرة :

.....	جمع (النشاط )	.....	ظرف زمان	.....	معنى (يتحدث ليلاً)
.....	مفرد (براج )	.....	اسما موصولاً	.....	مضاد (فارغ)
.....	.....	.....	علامة رفعه	.....	فاعلا

- (ب) أجب :١- متى وصل التلاميذ إلى المخيم ؟
٢- كيف كان للمعلم دور في تشويق التلاميذ للمخيم ؟
٣- كيف سيقضي كل تلميذ يومه ، كما أخبرهم المعلم ؟

س ٧ اختر لكل موقف مما يأتي الشعور المناسب مما بين القوسين :

١. تعثر تلميذ في القراءة أمام زملائه فشعر ب:..... (النجاح - الخجل - القوة)
٢. جلس وحيداً في المنزل ولا يدري ماذا يفعل فشعر ب:..... (السعادة - الفخر - الملل)
٣. حصل على تقدير ضعيف في الاختبار فشعر ب:..... (الإحباط - الغرور - الفرح)
٤. لم يستسلم وحاول ونجح واكتشف مهاراته فشعر ب:..... (اليأس - الضيق - الحماس)





اختبار قياس مستوى

اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

س ١

«في بداية أعم الدراسي وُزِع علينا مُعَلِّمُ الفِضْلِ وَرَقَةً ، وَطَلَبَ مِنَّا أَنْ نَحْتَفِظَ بِهَا وَأَنْ تَمْلَأَهَا طِيلَةَ أَعَامِ الدَّرَاسِيِّ بِالمَهَارَاتِ الَّتِي يَكْتَشِفُهَا كُلُّ مِنَّا فِي نَفْسِهِ ، وَطَلَبَ مِنَّا أَنْ نَفْعَلَ ذَلِكَ بِدَأْ مِنْ الْآنَ حَتَّى يَنْتَهِيَ أَعَامِ الدَّرَاسِيِّ ، وَمَرَّتِ الْأَيَّامُ ، وَاجْتَمَعْنَا مَعَ الْمُعَلِّمِ فِي آخِرِ يَوْمِ دِرَاسِيِّ ، وَحِينَهَا بِدَأْ كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا فِي أَخْبَارِ الْمُعَلِّمِ بِمَهَارَاتِهِ . فَمِنَّا مَنْ كَانَتْ لَدَيْهِ ثَلَاثُ مَهَارَاتٍ كَالرَّسْمِ وَالْكِتَابَةِ وَالغَنَاءِ ، وَمِنَّا مَنْ كَانَتْ لَدَيْهِ مَهَارَتَانِ كَالتَّلْوِينِ وَالطَّبْخِ ، وَمِنَّا مَنْ كَانَتْ لَدَيْهِ مَهَارَةٌ وَاحِدَةً كَالخُطَابَةِ أَوِ الْإِقَاءِ الشُّعْرِ أَوِ التَّمْثِيلِ . وَفِي النِّهَايَةِ أَخْبَرْنَا الْمُعَلِّمَ أَنَّ كُلَّ وَاحِدٍ مِنَّا يَمْتَلِكُ مَهَارَةً أَوْ مَهَارَاتٍ تُمَيِّزُهُ عَنِ الْآخَرِينَ ، وَأَنْتَالَ ابْدَأُ أَنْ نَبْحَثَ عَنِ مَهَارَاتِنَا وَأَنْ نَكْتَشِفَهَا وَتَطَوَّرَهَا بِاسْتِمْرَارٍ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «تطور»:.....
 ٢- مضاد «اجتمع»:.....
 (تزين - تحسن - رتب - تنظم)
 (ابتعد - هرب - انتقل - افترق)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- طلب المعلم من التلاميذ أن يملئوا الورقة ب.....
 ٢- اجتمع المعلم بتلاميذه في العام الدراسي.

(ج) ما المهارات التي اكتشف التلاميذ أنهم يمتلكونها ؟
 (د) اذكر مهارة من المهارات التي تمتلكها.....

أجب عما يلي:

س ٢

(أ) حدد شبة الجملة في الجمل الآتية، وبين نوعه:

نوعه	شبه الجملة	الجمل
		١- يضحى الجنود من أجل الوطن.
		٢- تعيش الأسماك تحت الماء.
		٣- غادر الضيوف مساء.

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١ - أتناول الطعام..... ثم أشرب العصير.
 ٢ - يا أسماء،..... غرفتك. (فعل أمر)
 ٣ - فرح..... (جمع مذكر سالم)
 (ج) اجعل الجملة الآتية للمثنى مرة، وللجمع مرة أخرى .. «هذه قصة نافعة».

.....





الاختلاف والتميز

هل تؤمن بالاختلافات بين البشر؟ جميعنا مختلفون منذ قديم الأزل، فأنت لا تشبه أخاك، ويختلف عنك جارك وصديقك.. وهكذا الاختلاف كاختلاف الليل والنهار.

هل تعلم الحكمة من الاختلاف الليل والنهار؟ إن إختلاف الليل والنهار من الأمور التي تُساعد الإنسان على بقائه في صحّة جيّدة؛ إذ يتمثل النهار في الحركة وقيامه بالعمل، أمّا عند حدوث الليل فيعرض نفسه وجسمه للراحة ليجمع طاقته لليوم التالي.

بالمملكة النباتية هناك نباتات تحتاج إلى فترة إظلام يومية حتى تزهر ولذلك سميت هذه النباتات نباتات الليل الطويل، وهناك أيضاً نباتات تحتاج إلى فترة إضاءة يومية أطول حتى تزهر ولذلك سميت نباتات النهار الطويل.. إذا نقلنا نباتاً من نباتات الليل الطويل إلى بيئة فيها النهار أطول فإن هذه النباتات تفشل في تكوين الأزهار والثمار. وكذلك بمملكة الحيوان حيوانات لا تنشط إلا في الليل وأخرى لا تنشط إلا في النهار.

ما معنى هذا الكلام؟ كلنا مُتميزون، نتميّز في الشكل والصفات وطريقة تفكيرنا ومستوى معيشتنا وملابسنا وما نقوم به من مهن وما ندرسه من علوم، وكثير من أوجه الاختلاف، لكننا في النهاية نكمل وجه الحياة، فلا يستطيع أحد منا العيش من دون الآخر، ولا يستطيع أحد أن يحل محل أحد أو أن يحو أحداً. الاختلاف سنّة الحياة التي فطرنا الله عليها.. على سبيل المثال لا يتحدث الجميع لغة واحدة، إذ يوجد



بالعالم نحو مئة لغة، تأتي في مقدمتها من حيث عدد متحدثيها لغة (الماندرين) حيث تتجاوز ١٤% من سُكّان العالم كما في الصين وسنغافورة وماليزيا وتايوان،

تليها اللغة الإسبانية التي يتحدث بها ٦% من سُكّان العالم أغلبهم بقارة أمريكا الجنوبية، تليها الإنجليزية التي يتحدث بها نحو ٥% من سُكّان العالم، ثمّ الهندية التي

يتحدث بها نحو ٤,٧%، ثمّ اللغة العربية التي يتحدث بها نحو ٤,٤% من سُكّان العالم.. هذا بخلاف ألوان البشرة والمهن التي يقوم بها خلق الله الاختلاف لا يقتصر فقط على البشر لكنه يمتد إلى الكون من حولنا، والذي يحتوي على مئات المجرات السماوية التي تضم بداخلها ملايين الكواكب والنجوم التي تختلف عن بعضها، فالكواكب مظلمة باردة تعتمد في الثور والدّفء على النجوم وبخاصة الشمس منها، كما ينقسم كوكب الأرض الذي نحيا عليه إلى يابسة ومياه، كما أنّ المياه ليست واحدة؛ فهناك العذبة بالأنهار، والمالحة في البحار والمحيطات.

هل أدركت معنى الاختلاف؟ هو - ببساطة - تفرّد كل مخلوق في ذاته بصفاته وهيئته من دون أن يقلل هذا من شأنه وقدره أنّ أهميته بالحياة، في الوقت نفسه الذي يحتاج فيه كل مخلوق لغيره حتى تتكامل الحياة. هكذا يمكننا أن نقول: نحن مختلفون.. نحن متكاملون.





قاموس المفردات

مناح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

هدية مجانية لا يسمح لك يسمح اسمي منها او التعديل عليها او استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

الكلمة ومعناها		
نتفرد : تتميز	مهن : أعمال / وظائف	سبيل : طريق
فطرنا : خلقنا	يمحو : يزيل	تتجاوز : تتغذى / تتخطى
البشرة : جلد الإنسان	يمتد : ينتشر / ينبسط	سنة : منهج وطريقة
تليها : تأتي بعدها	أدركت : عرفت	
الكلمة ومضادها		
الاختلاف : التشابه / الاتفاق	الراحة : التعب	يمتد : ينقبض / ينحسر
الليل : النهار	إظلام : إضاءة	مظلمة : مضيئة
الحركة : السكون	تفشل : تنجح	باردة : دافئة / حارة
فطر : أفنى / أهلك	النهاية : البداية	العذبة : المالحة
الكلمة وجمعها		
جبارك : جيرانك	مهنة : مهن	الليل : الليالي
وجه : أوجه	الكون : الأكوان	النهار : الأنهر / النهر
الحياة : الحيوانات	الكوكب : الكواكب	الأمر : الأمور
النجم : النجوم	جسم : أجسام	الشمس : الشموس
سبيل : سبل	مملكة : ممالك	العالم : العوالم
المحيط : المحيطات	البحر : البحار	طريقة : طرائق





سؤال وجواب



م	السؤال	الجواب
١	هل يوجد اختلافات بين البشر؟	نعم ، فالبشر جميعا مختلفون منذ قديم الأزل .
٢	كيف يساعد اختلاف الليل والنهار الإنسان على بقائه في صحة جيدة؟	في النهار يتحرك الإنسان ويقوم بالعمل .. أما عند حدوث الليل فيعرض نفسه وجسمه للراحة لتجمع طاقته لليوم التالي .
٣	ماذا يحدث إذا نقلنا نباتاً من نباتات الليل الطويل إلى بيئة فيها النهار أطول؟	إذا حدث ذلك فإن هذه النباتات تفشل في تكوين الأزهار والثمار .
٤	ما الأشياء التي يختلف فيها كل إنسان عن الآخر؟	يختلف في الشكل والصفات وطريقة التفكير ومستوى المعيشة والملابس وما يقوم به من مهن وما يدرسه من علوم ، وكثير من أوجه الاختلاف .
٥	لماذا لا يستطيع أحد منا العيش من دون الآخر؟	لأننا تكمل وجه الحياة ، ويكمل بعضنا بعضا .
٦	كم لغة في العالم؟ وما اللغة التي في المقدمة من حيث عدد متحدثيها؟	يوجد في العالم نحو مئة لغة تأتي في مقدمتها من حيث عدد متحدثيها لغة (الماندرين) حيث تتجاوز ١٤٪ من سكان العالم .
٧	هل يقتصر الاختلاف على البشر فقط؟	لا ، بل يمتد إلى الكون من حولنا من كواكب ونجوم وبخار وأنهار .
٨	ما معنى الاختلاف؟	هو - ببساطة - تقود كل مخلوق في ذاته بصفاته وهيئته من دون أن يقلل هذا من شأنه وقدره أو أهميته بالحياة ، في الوقت نفسه الذي يحتاج فيه كل مخلوق لغيره حتى تتكامل الحياة .
٩	ماذا يحدث لو خلق الله جميع البشر متشابهين؟	سيحدث خلل في نظام الحياة ، حيث إن الاختلاف يجعل البشر متكاملين .





تدريبات وأنشطة



س ١

ضع علامة (٧) أو علامة (x) :

١. الاختلاف بين البشر ظاهرة حديثة .
٢. اختلاف الليل والنهار يضر بصحة الإنسان .
٣. لا يستطيع الإنسان العيش بمفرده .
٤. اللغة العربية في مقدمة اللغات من حيث عدد متحدثيها .
٥. يحتاج كل مخلوق لغيره حتى تتكامل الحياة .
٦. الاختلاف موجود بين البشر فقط .
٧. اختلاف الليل والنهار يساعد على بقائنا في صحة جيدة .
٨. الاختلاف سنة الحياة التي فطرنا الله عليها .
٩. يتحدث سكان العالم جميعهم لغة واحدة .



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

س ٢

١. ينفرد كل إنسان عن غيره في..... (الشكل - الصفات - طريقة التفكير - كل ما سبق)
٢. يتحدث سكان العالم نحو..... لغة. (عشرين - ثلاثين - خمسين - مئة)
٣. تأتي اللغة العربية في المرتبة..... للمتحدثين بها في العالم. (الأولى - الثانية - الخامسة - السادسة)
٤. الاختلاف..... (خاص بالبشر - خاص بالحيوانات - خاص بالنباتات - يمتد إلى الكون كله)
٥. من سنن الحياة التي فطرنا الله عليها :..... (التشابه - العزلة - الاختلاف)
٦. يتمثل النهاري في :..... (الهدوء - الكسل - الحركة والعمل)
٧. في الليل تعرض أنفسنا وأجسامنا ل :..... (الراحة - الضوضاء - الزحام)
٨. تحتل اللغة العربية من حيث عدد متحدثيها في العالم المركز :..... (الأول - الثالث - الخامس)
٩. الكواكب مظلمة باردة تعتمد في الثور والدفء على :..... (القمر - النجوم - الأرض)

أكمل مكان النقط بكلمة مناسبة مما بين القوسين :

س ٣

(تمحو - تقتصر - تنفرد - قطر - يتجاوز)

- ١..... الله تعالى الناس على حب الخير .
٢. أخي الرضيع لم..... العاملين من عمره .
٣. أكثر من الأعمال الصالحة فإن الحسنة..... السيئة
- ٤..... مصر بزراعة أجود أنواع القطن .
٤. لا..... في جمع المعلومات على مصدر واحد .





اقرأ ، ثم أجب :

« إِنَّ إِخْتِلَافَ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ مِنَ الْأُمُورِ الَّتِي تُسَاعِدُ الْإِنْسَانَ عَلَى بَقَائِهِ فِي صِحَّةٍ جَيِّدَةٍ ؛ إِذْ يَتَمَثَّلُ النَّهَارُ فِي الْحَرَكَةِ وَقِيَامِهِ بِالْعَمَلِ . . أَمَّا عِنْدَ حُدُوثِ اللَّيْلِ فَيَعْرِضُ نَفْسَهُ وَجَسَمَهُ لِلرَّاحَةِ لِيَجْمَعَ طاقته اليَوْمَ التَّالِيَّ »

(١) استخراج من الفقرة :

.....	مفرد (الأنهر )	.....	معنى (القادم)
.....	جمع (الأمر )	.....	مضاد (السكون)
.....	حرف عطف	.....	جاراً ومحجوراً
.....	اسما موصولاً	.....	ظرف زمان
.....	علامة رفعه	.....	فاعلاً

(ب) أجب :

- ١- كيف يساعد اختلاف الليل والنهار على بقاء الإنسان في صحة جيدة ؟
- ٢- هل اختلاف الليل والنهار له تأثير على النباتات والحيوانات ؟

أكمل المخطط التالي لأوجه الاختلاف بين البشر :

٢. طريقة التفكير	أوجه الاختلاف	١. مستوى المعيشة
.....٤		٣. الدراسة
.....٧	.....٦	.....٥

ضع علامة (٧) أمام العبارة التي تصلح أن تكون فكرة رئيسة للنص :

.....	١. هناك حيوانات لا تنشط إلا في الليل ، وأخرى لا تنشط إلا في النهار
.....	٢. الاختلاف سنة الحياة التي فطرنا الله عليها .
.....	٣. ينقسم كوكب الأرض الذي نحيا عليه إلى يابسة ومياه .

أجب عما يأتي:

١. ما المقصود بـ «الاختلاف» ؟
٢. اذكر بعض أوجه الاختلاف بين البشر
٣. هل يقتصر الاختلاف على البشر؟ ولماذا؟
٤. تخيل أنه ليس هناك اختلاف بين البشر، ماذا يمكن أن يحدث؟





اختبار قياس مستوى

اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

س ١



« تقوم الأرض بالدوران حول الشمس ؛ لتتعاقب فصول السنة الأربعة . فالأرض تعيش في أربعة فصول ، وهي الشتاء حيث المطر الذي ينزل من السماء مع بؤودة الجو من أجل نمو المحاصيل وزيادة الماء الذي يعتمد الإنسان عليه ، ثم الربيع الذي تتفتح فيه الأزهار ويستمر الجو نحو الدفء ، ثم فصل الصيف وتكون درجة الحرارة فيه عالية مع نسيم يلطف الأجواء ، ثم الخريف لتبدأ الحرارة في الانخفاض وتتساقط أوراق الشجر ، وجميع هذه الأمور تلاحمت لمصلحة البشر على كوكب الأرض ، فسبحان الخالق الذي كل شيء عنده بمقدار . »

(أ) استخراج من الفقرة : ١- معنى (ترابطت) : ٢- مضاد (البرد) :

٣- مفرد (الشموس) : ٤- جمع (الزهرة) :

(ب) ضع علامة (٧) أو علامة (X) :

- ١ - تدور الأرض حول نفسها ؛ لتتعاقب الفصول الأربعة .
- ٢ - كل ما في الكون خلق لخدمة الإنسان .
- ٣ - تقل الحرارة وينزل المطر في فصل الصيف .

(ج) أكتب عنوانا مناسباً للفقرة

اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

س ٢



(الماء هو أساس الحياة على كوكب الأرض ، ومن عظيم لطف الله أن جعل ثلاثة أرباع سطح الكرة الأرضية ماء ، لهذا فإن كوكب الأرض كوكب أزرق بامتياز ، تختلف فيه أنواع الماء وأشكال وجوده ، فمنه الماء العذب ومنه المالح ومنه المالح شديد الملوحة ، والماء في البحار والمحيطات يُخزن في أعماقه حياة كاملة . فقد جعل الله من الماء كل شيء حي . وهذا دليل قاطع على أن أهمية الماء لا تقتصر على الشرب فقط ، بل ارتبط وجوده بممارسة الكثير من الأنشطة الحيوية)

(١) استخراج من الفقرة : ١- معنى (تكتفي) : ٢- مضاد (تتشابه) :

٢- مفرد (كواكب) : ٤- جمع (النشاط) :

(ب) ضع علامة (٧) أو علامة (X) :

- ١ - الماء أساس الحياة على كوكب الأرض .
- ٢ - كوكب الأرض كوكب أحمر .
- ٣ - مياه البحار والمحيطات مياه عذبة .

(ج) كيف امتدت سنة الاختلاف إلى الماء ؟





قاعدة إملائية :



كلمات بها حرف يكتب ولا ينطق

١ - حرف (الواو) في كلمة (عمرو)
للتفرقة بينها وبين (عمر) .

٢ - الألف بعد واو الجماعة ، مثل :

« التلاميذ لم يهملوا في دراستهم »
للتفرقة بينها وبين الواو

التي هي من أصل الكلمة ، مثل :
« المؤمن يدعو إلى الحق » .

كلمات حرف ينطق ولا يكتب

١ - ألف المد الموجودة في أسماء الإشارة
الآتية : (هذا - هذه - هذان - هؤلاء -
أولئك - ذلك - كذلك - كذلكم - هكذا)
انتبه :

لا تحذف الألف من اسم الإشارة « هاتان »

٢ - ألف المد الموجودة في الكلمات الآتية
(الله - إله - الرحمن - طه - لكن) :

٣ - النون في نهاية الكلمة المنونة ، مثل :
(تلميذ - تلميذاً - تلميذ)



تدريبات وأنشطة

صوب الخطأ في الكلمات الآتية كالمثال :

١. هذا : الصواب : هذا
٢. ذلك : الصواب : ذلك
٣. لاكن : الصواب : لكن
٤. الرحمان : الصواب : الرحمان

صوب الخطأ في الكلمات الملونة في كل جملة مما يأتي :

.....: الصواب	١. العلم نور .
.....: الصواب	٢. حافظ على مياة النيل .
.....: الصواب	٣. شاهدت المتحف وقرأت عنهو كثيراً .
.....: الصواب	٤. قرأت كتابا مفيدن .
.....: الصواب	٥. أطعم الولد القطه .





س ٣ رسم دائرة حول الكلمة التي بها حرف ينطق ولا يكتب:

(تلك - ذلك - هاتان - هذان - هذا - ماذا - كتابٌ)

س ٤ اقرأ، ثم اختر الكلمة المكتوبة بطريقة صحيحة مما بين القوسين:



١. (النجار - البجار) يصنع الأثاث.
٢. فاز الكتيب (الذي - اللذي) كتبه عمر.
٣. (الفكهة - الفاكهة) غنية بالفيتامينات.
٤. (لعبة - لعبه) الشطرنج تنمي العقل.
٥. (أذاكر - أذاكر) استعدادا للاختبار،
٦. (مرحبين - مرحبا) بالزائرين.

س ٥ ضع خطاً تحت الخطأ في الجمل الآتية، وصبوه، كالمثال:



لهذه.

.....
.....
.....
.....
.....

١. تحمست لهذه المسابقة

٢. أنجزنا المشروع معن.

٣. ألقى الصياد الصبارة في الماء.

٤. أوسافر مع أبي صيفا.

٥. أحب رياضة تسلق الجبال.

٦. الوطن هو أفضل علينا.

س ٦ ضع خطاً تحت الكلمات التي بها حرف ينطق ولا يكتب في الكلمات الآتية:

(أحمد - طه - ذلك - فاطمة - مدارس - معلم - هذان - أولئك - هذا - لكن)

س ٧ ضع خطاً تحت الكلمات التي بها حرف يكتب ولا ينطق في الكلمات الآتية:

(عمر - عمرو - لا تتكاسلوا - يعلو - لا تشرفوا - يدنو)





مراجعة على ما سبق



الاسم والفعل والحرف

الكلام هو ما تكون من كلمتين أو أكثر وأعطى معنى واضحاً .

أقسام الكلمة ثلاثة : اسم ، وفعل ، وحرف .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١. (قرية) اسم وعلامته : (التاء المربوطة - التنوين - أل)
٢. (دائماً) اسم وعلامته : (أل - التاء المربوطة - التنوين)
٣. (الزهرة) اسم وعلامته : (مسبق بحرف جر - أل والتاء المربوطة - التنوين)
٤. (بهدوء) اسم وعلامته : (مسبق بحرف جر - التنوين - الاثنان معا)
٥. (يا مصر) اسم وعلامته : (التنوين - مسبق بحرف نداء - ال)

حدد نوع كل فعل من الأفعال الآتية (ماض - مضارع - أمر) :

نوعه	الفعل	نوعه	الفعل	نوعه	الفعل
.....	انظر	.....	يتأمل	.....	سأل
.....	اقرأ	.....	فرح	.....	يعرف

اقرأ ، ثم استخرج :

« يا بَنِي : لا تَسْتَسْلِمَنَّ لِلصُّعُوبَاتِ ، وَتَذَكَّرْ دَائِمًا أَنَّ الفشلَ لَيْسَ نِهَايةَ الحَيَاةِ ، وَلَكِنَّهُ قد يَكُونُ أوَّلَ خُطوةٍ في طَرِيقِ النِّجَاحِ ، وَعَليكَ أن تَكْتَشِفَ مَهَارَاتِكَ ، ثُمَّ تَعْمَلْ عَلى تَطوِيرِهَا . »

(أ) اسمًا علامته (ب) فعلاً مضارعاً

(ج) فعل أمر (د) حرف جر

(هـ) حرف عطف (و) حرف نداء





أسماء الإشارة

أسماء الإشارة : هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء - ذلك - تلك : * (هذا - هذه) للقريب .
• (ذلك - تلك) للبعيد .

من أسماء الإشارة أيضا : أولئك ، للجمع البعيد ، مثل : أولئك العمال ماهرون .

أكمل مكان النقط باسم إشارة مناسب :

- ١.....قطة وديعة . ٢.....رجال صالحون . ٣.....صديقان مخلصان .
- ٤.....ولد ذكي . ٥.....لاعبتان محترفتان . ٦.....نجم في السماء .
- ٧.....طائرة بين السحاب . ٨.....طيور مغردة .

اختر اسم الإشارة المناسب مما بين القوسين :

- ١.....صديقي خالد . (هذه - تلك - هذان)
- ٢.....ضوء يظهر . (ذلك - هذان - هؤلاء)
- ٣.....نخلة على الجانب الآخر من الشهر . (هذا - ذلك - تلك)
- ٤.....أشجار مثمرة . (هؤلاء - هذه - هاتان)

الضمائر

تنقسم الضمائر إلى :

- ضمائر المتكلم : أنا - نحن .
- ضمائر المخاطب : أنت - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتن .
- ضمائر الغائب : هو - هما - هم - هن .

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

- ١.....معلمون متميزون . (ضمير مخاطب) ٢.....مواطنون شرفاء . (ضمير غائب)
- ٣.....سيدات فضليات . (ضمير متكلم) ٤.....فلاحتان نشيطتان . (ضمير غائب)

تخير الضمير المناسب مما بين القوسين :

- ١.....زميلان متعاونان . (هن - هم - أنتم - هما)
- ٢.....ولد نشيط . (هن - أنت - نحن - هي)
- ٣.....أهوى السباحة . (هو - أنا - أنت - هم)
- ٤.....عامل ماهر . (هي - هما - أنتم - هو)





الجملة الإسمية

تبدأ باسم ، وتتكون من ركتين أساسيين هما المبتدأ والخبر . - المبتدأ والخبر مرفوعان دائماً

س ا حدر كني الجملة الإسمية (المبتدأ والخبر) في كل جملة مما يأتي :

الخبر	المبتدأ	الجملة
.....	الإنسان الصادق محبوب .
.....	البيت منظم ونظيف .
.....	جو الربيع رائع .
.....	أشجار الحديقة مثمرة .
.....	الفلاح المصري نشيط .
.....	سماء مصر صافية .

الجملة الفعلية

تبدأ بفعل ، وتتكون من ركتين أساسيين هما الفاعل والفعل .
- الفاعل هو الذي قام بالفعل وهو مرفوع دائماً .

س ا ضع خطاً تحت الفاعل في كل جملة مما يأتي :

1. يعالج الطبيب المرضى بإخلاص .
2. تحمس اللاعب للمباراة .
3. يشرف المهندس على تنفيذ المشروع .
4. زرع الفلاح الحفل .
5. ظهر الهلال واضحاً .
6. أثمرت الشجرة فاكهة لذيذة .

شبه الجملة

شبه الجملة : يتم به معنى الجملة ، ويتكون من :

- حرف الجر والاسم المجرور : « التلاميذ في الفصل »
- ظرف الزمان : « أذاكر دروسي مساء » .
- ظرف المكان : « السمكة تحت الماء » .

س ا أكمل بمشبه جملة مناسب ، وبين نوعه :

نوع شبه الجملة	الجملة	نوع شبه الجملة	الجملة
.....	العصفور.....	.....	ألعب مع أصحابي
.....	يشتد البرد.....	.....	وضعت الطعام.....
.....	يعيش الأسد.....	.....	الجنود.....





أكمل بالمطلوب بين القوسين :

- ١..... سفينة وسط البحر . (اسم إشارة للبعيد)
- ٢..... عمال ماهرون . (اسم إشارة للجمع العاقل)
- ٣..... كتب مفيدة . (اسم إشارة للجمع غير العاقل)
- ٤..... تلميذان تشيطان . (ضمير متكلم)
- ٥..... معلمون متميزون . (ضمير غائب)
- ٦..... فتيات مهذبات . (ضمير مخاطب)
- ٧..... نظيفة . (مبتدأ مفرد)
- ٨..... متعاونان . (مبتدأ مثنى)
- ٩..... الصياد . (مبتدأ جمع تكسير)
- ١٠..... الكاتبان . (خبر مثنى) (خبر مفرد)
- ١١..... أصحابي . (خبر جمع مذكر سالم)
- ١٢..... معلمك . (فعل أمر)
- ١٣..... الطفل مبكرا . (فعل ماض)
- ١٤..... أسامة القصة . (فعل مضارع)
- ١٥..... شرح..... الدرس . (فاعل مفرد)
- ١٦..... يلعب..... بالكرة . (فاعل جمع تكسير)
- ١٧..... يسقط المطر..... (شبه جملة ظرف زمان)

اقرأ ، ثم استخرج :

« أخذت الورقة وقد كنت متأرجح الفكر ، فلا أعرف إن كنت أملك أي مهارة من هذه المهارات أم لا ، على عكس أصدقائي ، فكل منهم اختار مهارته المفضلة من أول وهلة ، فشعرت بالخجل واخترت أي مهارة »

١. اسما..... ٣. فعلاً ماضياً..... ٢. فعلاً مضارعاً.....
٤. حرف جر..... ٥. حرف عطف..... ٦. اسم إشارة..... ٧. حرف نفي.....

اختر الجذر الصحيح لكل كلمة مما يأتي :

١. أملك :..... (كمل - ملك - لكم)
٢. مهارة :..... (هرم - همر - مهر)
٣. أصدقاء :..... (صدق - قصد - صدا)





الأسماء الموصولة

الاسم الموصول الذي يربط بين الجملتين ،
تسمى الجملة التي تأتي بعد الاسم الموصول جملة صلة الموصول .
تستخدم الأسماء الموصولة للربط بين جملتين .



هذا هو اللاعب الذي فاز بالكأس .	للمفرد المذكر	الذي
حضرت المعلمة التي يحبها التلاميذ	للمفردة المؤنثة وجمع غير العاقل	التي
انصرف الطالبان اللذان قدما الفقرة .	للمثنى المذكر	اللذان
فازت التلميذتان اللتان تعاونت في رسم اللوحة	للمثنى المؤنث	اللتان
تجمع التلاميذ الذين اشتركوا في المسابقة .	لجمع المذكر	الذين
فرحت الطالبات اللاتي (أو اللائي) تفوقن .	لجمع المؤنث	اللاتي - اللائي

من الأسماء الموصولة :

من - للعاقل

مثل : أحب من ينفق عملة . (من) بمعنى : (الذي)

ويمكن أن تستخدم لخير الواحد والمذكر والمؤنث ،

مثل : أحب من يتقنون عملهم . ومن « بمعنى » اللذين :

ما - لغير العاقل

مثل : فهت ما قاله التعلم . (ما) بمعنى : (الذي)

وتسمى ، من ، وما ، أسماء موصولة مشتركة ، ولا تستخدمان دائماً أسماء موصولة ،

وأما (الذي-التي-اللذان-اللتان-الذين-اللاتي - اللائي) فتسمى أسماء موصولة مختصة .





تدريبات وأنشطة



س ١ اختر الاسم الموصول المناسب مما بين القوسين :

١. ذاكر التلميذ درس..... شرحه المعلم
 ٢. تناولت الأظعمة..... أعدتها أمي .
 ٣. رحب أبي بالضيوف..... حضروا الحفل
 ٤. تحب المعلمة الفتيات يساعدن الآخرين.
 ٥. استعد الفريقان سيلعبان المباراة .
- (الذين - اللذان - الذي)
 (الذي - التي - اللائي)
 (التي - اللذان - الذين)
 (اللائي - الذين - الذي)
 (اللذان - اللتان - التي)

س ٢ أكمل باسم موصول مناسب :

١. رفعت أعلام الدولستشارك في المؤتمر .
٢. صعد إلى المنصة الرجل سيلقي كلمة الافتتاح
٣. شكر المتحدث الأعضاء..... حضروا المؤتمر .
٤. خص بالشكر السيدات..... حضرن لحرصهن على تمثيل المرأة في المؤتمر .
٥. أعجب الرجلان..... يجلسان في أول القاعة بكلام المتحدث .
٦. صفقت السيدتان..... تجلسان في طرف القاعة للمتحدث .

س ٣ صوب الخطأ في الاسم الموصول في كل جملة مما يأتي :

١. قرأت القصة الذي حدثنا عنها المعلمة .
٢. سجل الطالب المعلومات اللائي جمعها
٣. أجرى اللاعبون اللذين سيشاركون في المباراة عملية الإحماء
٤. وضعت الفلاحة الماء للطيور الذين تربيتها

س ٤ أجب عن كل سؤال مما يأتي بحيث تشتمل إجابتك على اسم موصول :

- (أ) ما الفاكهة التي تحبها؟
- (ب) من الطالب الذي ألقى كلمة الصباح؟
- (ج) من الأولاد الذين تفضل اللعب معهم؟
- (د) من الشخصان اللذان تقتردي بهما؟





س ٥

أكمل مكان النقط باسم موصول مناسب ؛ لتكتمل الفقرة :

(دخل المعلم سيشرف على المسرحية ستعرض في الحفل ، واختار التلاميذ سيشاركون في التمثيل ، وطلب منهم الالتزام بالمواعيد سيتفقدون عليها .)

س ٦

اربط بين كل جملتين باسم موصول ، كالمثال :

أحب التلميذ يجتهد في دراسته .	أحب التلميذ الذي يجتهد في دراسته .
.....	أقرأ الكتب أستفيد منها .
.....	حضر الطالبان فازا بالكأس
.....	اجتمعت الطالبات سيشاركن في الحفل .
.....	كرم المدير العاملين تميزوا في عملهم

س ٧

حول كل جملة للمثنى ، ثم الجمع :

هذا هو العالم الذي كرمته الدولة .	المثنى	.....	الجمع	.....
هذه هي الكاتبة التي حصلت على الجائزة	المثنى	.....	الجمع	.....
هذا هو الكتاب الذي كنت أبحث عنه .	المثنى	.....	الجمع	.....

س ٨

أكمل مخطط الأسماء الموصولة :

الأسماء الموصولة	..... ١
..... ٢	..... ٣
..... ٤	..... ٥
..... ٦	.....



هدية مجانية لا يسمح لك ببيع اسمي منها او التعديل عليها او استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا





اقرأ الفقرة ، ثم استخرج :

« الاختلاف لا يقتصر فقط على البشر لكنه يمتد إلى الكون من حولنا ، والذي يحتوي على مئات المجرات السماوية التي تضم بداخلها ملايين الكواكب والنجوم التي تختلف عن بعضها ، فالكواكب مظلمة باردة تعتمد في النور والدفع على النجوم وبخاصة الشمس منها ، كما ينقسم كوكب الأرض الذي نحيا عليه إلى يابسة ومياه ، كما أن المياه ليست واحدة ؛ فهناك العذبة بالأنهار ، والمالحة في البحار والمحيطات »



متاح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

.....	فعلا ماضياً	.....	اسما موصولا للمفرد المذكر
.....	فعلا مضارعاً	.....	اسما موصولا للمفرد المؤنث
.....	علامة رفعه	.....	مبتدأ
.....	علامة رفعه	.....	فاعلا
.....	كلمة بها لام شمسية	.....	كلمة تبدأ بهمزة قطع
.....	كلمة بها لام قمرية	.....	جارا ومجروراً
.....	كلمة بها مذ بالالف	.....	كلمة بها مد بالواو
.....		.....	كلمة تنتهي بهمزة متطرفة على السطر

حول الجملة الفعلية الآتية إلى اسمية:

ينقسم كوكب الأرض الذي نحيا عليه إلى يابسة ومياه .

.....

حول للمثنى ، ثم الجمع :

هذا هو العامل المخلص الذي يتقن عمله .	
.....	المثنى
.....	الجمع

هدية مجانية لا يسمح لك ببيع اسمي منها او التعديل عليها او استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا





التعبير الكتابي

السيرة الذاتية :

هي نوع من أنواع الكتابة الأدبية وتعني فن سرد الشخص لسيرة حياته أو جزء منها ، ويعتمد كاتب السيرة بشكل عام على مجموعة متنوعة من المستندات ووجهات النظر ، وقد تعتمد السيرة الذاتية بالكامل على ذاكرة الكاتب .



لماذا يكتب الإنسان سيرته الذاتية ؟



- | | |
|--------------------------------------|--|
| ١- لإظهار المكتوم . | ٣- ليتعلم القارئ من التجارب ويستفيد منها في حياته ، ويتخذ القدوة . |
| ٢- لتوثيق التاريخ والأحداث الشخصية . | ٤- للتعبير عن التوجهات الفكرية والثقافية والروحية . |



من الكتب التي تتحدث عن سيرة كاتبها الذاتية :

١. « الأيام » للكاتب طه حسين .
٢. « حياتي » للكاتب أحمد أمين .
٣. « يوميات نائب في الأرياف » للكاتب توفيق الحكيم .
٤. تعرض السيرة الذاتية أحداثا حقيقية .



عناصر تحليل السيرة الذاتية



١. من أنا



يعرف الكاتب نفسه ويذكر تاريخ ميلاده وقريته أو مدينته ومعلومات عن أسرته ووظيفة أبيه وأمه وعدد إخوته .

٢. رحلتي الدراسية



يتحدث الكاتب عن رحلته الدراسية (حضانة - مدرسة ابتدائية - مهارته في المدرسة - أهم هواياته)

٣. يوم (سعيد - صعب)



يحكي لنا الكاتب عن يوم في حياته حدث له فيه أحداث سعيدة أو صعبة لا يستطيع نسيانها .

٤. حلمي في المستقبل



هو الحلم الذي يريد الكاتب تحقيقه ، كأن يكون طبيبا ماهرا يخدم قريته أو أن يبني مصنعا ... إلخ .





نموذج كتابة سيرة ذاتية

اقرأ النص ، ثم لاحظ التحليل :

يوم لا ينسى



من أنا : أنا اسمي * عمر ، ولدت عام ٢٠١٢ م في قرية من قرى مصر ، كان يوم ميلادي يوماً مميزاً حيث كنت أول حفيد بالعائلتين ، فكان في انتظاري العمات والخالات وجدي وجدتي أيضاً ، بعد أبي وأمي ، أقام أبي وأمي وليمة كبيرة دعوها فيها الأقرباء والأصدقاء كلهم . حين تصفحت صوري في ذلك اليوم علمت أن أحبائي كثيرون .

رحلتي الدراسية : ذهبت إلى الحضانه ومن بعدها إلى المدرسة ، وقد كنت متفوقاً وكرمتني المدرسة عدة مرات . كنت يومياً بعد أداء واجباتي أذهب إلى الحفل لأساعد أبي في جمع المحصول ورعاية حيواناتنا .

يوم لا ينسى : هناك يوم أتذكره جيداً منذ كان عمري ست سنوات ، فقد ذهبت لجمع البيض لكنني نسيت الباب مفتوحاً فهربت الدجاج والكناكيت من الحظيرة مشرعة وهي تصيح منققة بصوت عال ، فسمع أفراد الأسرة الصوت فجاءوا مهزولين لمحاولة الإمساك بها ، واستمرت المحاولات حتى غروب الشمس .. كان يوماً منهجاً حيث كثرت الضحكات في أثناء عملية الإمساك بها ؛ لذا فقد كان يوماً لا ينسى

حلمي في المستقبل : من بعد ذلك اليوم تمنيت أن أصبح طبيباً بيطرياً لأهتم بالحيوانات وأرعاها وأداويها ، وأحلم ببناء مستشفى صغير بقربتنا لأرعى الحيوانات كلها ، فهذا حلمي وسأعمل بجد واجتهاد لأحققه .

التحليل :



١- استخدم الكاتب عناصر السيرة الذاتية والتي تتضح من خلال عناوين الفقرات الموضحة في النص

(من أنا - رحلتي الدراسية - يوم لا ينسى - حلمي في المستقبل) .

٢- وصف الكاتب (عمر) الحدث وصفا دقيقا من خلال :

- (أ) مراه : حظيرة بابها مفتوح ، وأسرّة تجري خلف الدجاج والكناكيت .
 (ب) ما سمعه : منققة الدجاجات والكناكيت بصوت عال والضحكات العالية .
 (ج) ما شعر به : بهجة والسعادة .

٣- استخدم الكاتب مرادفات وتعبيرات جميلة

مثل : حفيد - وليمة - مهزولين . كنت أول حفيد بالعائلتين ، أحلم ببناء مستشفى صغير بقربتنا





تدريبات وأنشطة



س 1 اقرأ نموذج السيرة الذاتية الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة :

يوم رائع

١ - أنا عبدالرحمن ، ولدت عام ٢٠١٠ م في قرية من قرى محافظة البحيرة وفي بيت من بيوتها البسيطة حيث الحقول الخضراء ، وانتشرت الأفراح في دارنا فلم تعد البسمة تفارق وجه والدي . اهتم والدي بي وأعطاني كل الرعاية والحنان ، فكبرت ضمن أسرة مؤلفة من ثلاثة أولاد .
٢ - ذهبت إلى الحضانه ومن بعدها إلى المدرسة وقد كنت متفوقاً وكرمتني المدرسة عدة مرات . كنت يومياً بعد أداء واجباتي أذهب لمساعدة أصدقائي في مذاكرتهم .
٣ - هناك يوم أتذكره جيداً منذ كان عمري سبع سنوات ، فقد ذهبت لإطعام الأغنام والماعز لكنني نسيت الباب مفتوحاً فهربت الأغنام والماعز من الحظيرة بسرعة وهي تشعر بصوت عال ، فسمع أفراد الأسرة الصوت فجاءوا مسرعين لمحاولة الإمساك بها .. كان يوماً مبهجاً سعيداً حيث كثرت وتعلت الضحكات في أثناء عملية الإمساك، لذا كان يوماً لا ينسى .

٤ - من بعد ذلك اليوم تمنيت أن أكون مهندساً زراعياً ؛ لأنني مزرعة حديثة لتربية الحيوانات بقريتنا ، فهذا حلمي وسأعمل بجد واجتهاد لأحققه .

التحليل :



١. من كاتب هذه السيرة الذاتية ؟

٢. اختر عنواناً لكل فقرة من العناوين التالية :

(رحلتي الدراسية - حلمي في المستقبل - من أنا - يوم جميل)

.....١٢٣٤

٣ - وصف عبدالرحمن الحدث وصفاً دقيقاً من خلال :

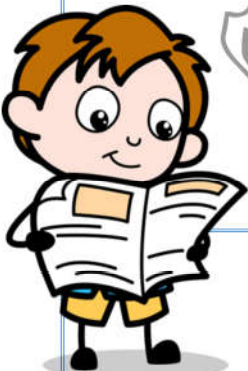
(أ) ما رآه : حظيرة بابها مفتوح ، وأسرة تجري خلف الأغنام و

(ب) ما سمعه :

(ج) ما شعر به :

أكتب المرادفات والتعبيرات التي أعجبتك ويمكنك استخدامها لاحقاً :

.....





تذكر الأحداث التي حدثت لك وأسأل والديك وانظر إلى ألبوم صورك ، ثم اكتب المعلومات كلها :



.....

اسمي

من أنا ؟

عدد أفراد أسرتي

مكان ميلادي

مكان النشأة

مكان النشأة

دراستي

دراستي

المواقف سعيدة

المواقف سعيدة

مواقف صعبة

مواقف صعبة

حلتي

حلتي

(ب) اختر ما ستكتب عنه :



.....

.....

.....

.....





(ج) إلام يهدف الاختلاف كما فهمت من الفقرة السابقة ؟
 (د) ما النتيجة المترتبة على إهمال سنة الاختلاف؟

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

س ٣

١. المعلمون المخلصون هم..... يتقنون عملهم . (الذي - الذين - اللاتي - اللذان)
- ٢..... عاملان تشيطان . (أنتما - هم - أتم - من)
٣. الطبيبات اللاتي يعالجن المرضى . (هذه - من - هما - هذا)
- ٤..... لوحات جميلة . (هؤلاء - هذان - هذه - هذا)
٥. « نحن نحب مدرستنا » . ما تحته خط : (اسم إشارة - ضمير متكلم - ضمير غائب - ضمير مخاطب)

أكمل بالمطلوب بين القوسين :

س ٤

١. شاهدت البرنامج أخبرتي عنه . (اسم موصول)
٢. العلم والعمل الأساس للتقدم والرقى . (ضمير غائب)
٣. كل الخيرات من إنتاج بلدي . (اسم إشارة)

حول للمثنى ، ثم الجمع :

س ٥

هذه هي الطالبة المثالية التي يجيها الجميع .

.....	المثنى
.....	الجمع

صوب الخطأ الإملائي في كل كلمة مما يأتي :

س ٦

- (أ) هاذان (ب) هتان
 (ج) اللذي (د) عنهو

٧. تخيل أنك ولد اسمه « عمر » أو بنت اسمها « مريم » ، واكتب سيرتك الذاتية مستعينا بالتخيل الذي أمامك ، فيما لا يقل عن ثلاثين كلمة .

من أنا ؟ عمر / مريم من الإسكندرية ، تسع سنوات . الأسرة أربعة أفراد : - أخ كبير . - الأب ضابط . - الأم طبيبة .
 رحلتي الدراسية : حضانتة - ابتدائية - حب العزف والرسم والتلوين . يلعب السباحة ، وفاز بالميدالية الذهبية في البطولة .
 يوم صعب : معرض اللوحات ، واختيار أجمل فرحة .
 حلمي : عازف أو فنان أو بطل رياضي .

العنوان :





المحور الأول : أكتشف ذاتي
الموضوع الثاني : تساءلت وبادرت



هدية مجانية لا يسمح لك يسمح اسمي منها او التعديل عليها او استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

متاح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك



نص الاستماع : لماذا؟

الفقرة الأولى:

« لَقَدْ تَعَبَتِ يَا أُمَّي مِنْ أَخِي فَهُوَ لَا يَقُولُ شَيْئًا سِوَى لِمَاذَا وَيَكْرَرُهَا دَوْمًا ، فابْتَسَمَتِ أُمُّ وَقَالَتْ : يَا مَالِكُ ، لَقَدْ كُنْتُ مِثْلَهُ وَأَنْتِ طِفْلٌ صَغِيرٌ لَكِنِّي لَا أَعْرِفُ لِمَاذَا تَوَقَّفْتَ الْآنَ عَنِ التَّسْأُولِ . »

الفقرة الثانية:

« عَادَرُ » مَالِكُ « الْغُرْفَةَ وَذَهَبَ لِيَذَاكِرَ ذُرُوسَهُ فِي هُدُوءٍ وَانْتِظَرَ عَوْدَةَ أَبِيهِ فَيَفَارِغُ الصَّبْرَ لِيَجْرِي مَعَهُ حَدِيثًا مُطَوَّلًا ، وَبِالْفِعْلِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْغَدَاءِ طَلَبَ مِنْ وَالِدِهِ أَنْ يَجْلِسَ مَعَهُ فَرَحَّبَ بِطَلْبِهِ وَجَلَسَا مَعًا يَتَبَادَلَانِ أَطْرَافَ الْحَدِيثِ ، فَبَدَأَ « مَالِكُ » يَسْأَلُهُ قَائِلًا : هَلْ كُنْتُ وَأَنَا صَغِيرٌ أَتَسْأَلُ كَثِيرًا مِثْلَ « هَانِي » أَخِي ؟ فَضَحِكَ الْأَبُ وَقَالَ : لَقَدْ كُنْتُ كَثِيرَ الْكَلَامِ وَالسُّؤَالِ أَكْثَرَ مِنْ أَخِيكَ ، لَكِنِّي لَا أَعْرِفُ سَبَبَ تَوَقُّفِ فَضُولِكَ وَقَلَّةِ تَسْأُولَاتِكَ الْآنَ . رَدَّ « مَالِكُ » سَرِيعًا : الْحَمْدُ لِلَّهِ ، لَقَدْ تَوَقَّفْتُ عَنِ الْإِزْجَاعِ وَأَصْبَحْتُ شَخْصًا عَاقِلًا نَاضِجًا »

الفقرة الثالثة :

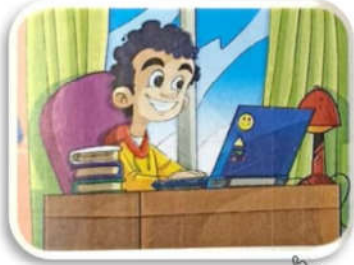
« تَعَجَّبَ الْأَبُ مِنْ رَدِّ « مَالِكِ » لَكِنَّهُ رَدَّ قَائِلًا : تَعَالِ مَعِي يَا « مَالِكُ » إِلَى مَكْتَبِي لِأُرِيكَ بَعْضَ الْأَشْيَاءِ . . نَظَرَ « مَالِكُ » لِلْمَجْلَدَاتِ الْكَبِيرَةِ وَالْعَتِيقَةِ ، فَقَالَ الْأَبُ : أَنْظُرِيَا « مَالِكُ » ، هَذِهِ الْإِبْدَاعَاتُ وَمَا بِهَا مِنْ إِخْتِرَاعَاتٍ كُلِّهَا بَدَأَتْ بِفُضُولٍ وَتَسْأُولٍ بَسِيطٍ . . فَمَثَلًا قِصَّةَ إِكْتِشَافِ الْجَازِبِيَّةِ ؛ بَيْنَمَا كَانَ « نِيوتن » جَالِسًا تَحْتَ شَجَرَةِ التُّفَاحِ سَقَطَتْ عَلَى رَأْسِهِ تَفَاحَةٌ ، وَهُوَ مَا حَفَرَهُ عَلَى التَّفَكِيرِ وَدَعَاهُ إِلَى التَّسْأُولِ عَنِ سَبَبِ سَقُوطِهَا دَائِمًا بِشَكْلِ عَمُودِي لِأَسْفَلِ وَعَدَمِ ذَهَابِهَا لِأَعْلَى أَوْ لِأَحَدِ الْجَوَانِبِ ، فَالْمَخْتَرَعَاتُ الْبَشَرِيَّةُ كُلُّهَا أَسَاسُهَا الْفُضُولُ وَلَنْ نَجِدَ عَالِمًا مُخْتَرِعًا مُسْتَكْشَفًا لَيْسَ لِنَبِيهِ فَضُولٌ مَعْرِفِي قَوِي ، فَقَدْ قَالَ « آينشتاين » : « أَنَا لَسْتُ مَوْهُوبًا ، أَنَا فَضُولِي » ، وَقَالَ د . « أَحْمَدُ زَوَيْل » الْحَاصِلُ عَلَى جَائِزَةِ نُوبَلٍ فِي الْكِيمِيَاءِ إِنَّ الْفُضُولَ هُوَ مَا قَادَهُ إِلَى إِكْتِشَافِ الْفَيْنْتُو وَاخْتِرَاعِ الْمَيْكْرُوسُكُوبِ رَبَاعِي الْأَبْعَادِ الَّذِي تَمَكَّنَا مِنْ خِلَالِهِ أَنْ نَشَاهِدَ الْمَادَّةَ بِجَمِيعِ أبعادِهَا . .

الفقرة الرابعة:

« رَدَّ « مَالِكُ » مُتَعَجِّبًا : وَهَلْ هَذَا يَا أُمَّي مَعْنَاهُ أَنَّ أَخِي « هَانِي » عَالِمٌ وَسَيَخْتَرِعُ لَنَا شَيْئًا خَطِيرًا ؟ ! فَرَدَّ أَبِي قَائِلًا : الْفُضُولُ الْمَعْرِفِيُّ هُوَ الْمُعَلِّمُ الْأَوَّلُ لِلْبَشَرِ ، فَالْإِنْسَانُ فَضُولِيٌّ بِطَبْعِهِ وَتَدُلُّ تَصَرُّفَاتُهُ مِنْذُ وِلَادَتِهِ عَلَى طَاقَةٍ وَرَغْبَةٍ فِي إِكْتِشَافِ الْعَالَمِ مِنْ حَوْلِهِ مُسْتَعْدِمًا خَوَاشِهُ الْخُمْسِ ، بَعْدَ أَنْ يَتَعَلَّمَ النُّطْقَ بِكَلِمَاتِهِ الْأَوَّلَى



يبدأ مباشرة في طرح مُخْتَلِفِ الأسئلة بطريقة طبيعية ، فضوله يزيد يوماً بعد يوم وهذا هو الطريق المثالي للتعلم ، ومما لا شك فيه إذا استمر بهذا الفضول فسيكون له شأن عظيم ، فالعلم خزائن ومفتاحه السؤال « الفقرة الخامسة:



« شكر » مَالِك « أباه وَعَادَ إلى غُرْفَتِهِ وَهُوَ يَفْكَرُ كَيْفَ يُنَبِّئُ فَضُولَهُ وَيُسْتَعِيدَ مَهَارَاتِ التَّسْأُولِ وَحُبِّ الاكْتِشَافِ لَدَيْهِ ، وَخَطَرَتْ لَهُ فِكْرَةٌ فَخَصَّصَ مَدُونَةً لَهُ يُسَجِّلُ فِيهَا تَسْأُولَاتِهِ وَفِكَرَهُ وَتَأْمَلَاتِهِ ، وَبِالْفِعْلِ أَحْضَرَ دَفْتَرًا وَرَسَمَ عَلَى غِلاَفِهِ عَلامَةً اسْتَفْهَامَ كَبِيرَةٍ وَصَارَ يَتَحَرَّكُ بِهَا فِي كُلِّ مَكَانٍ وَيَدُونُ كُلَّ شَيْءٍ يَرَاهُ وَيُثِيرُ فَضُولَهُ ، ثُمَّ يَبْحَثُ عَنِ الإِجَابَاتِ فِي الكُتُبِ أَوْ بِالتَّصَفُّحِ عَلَى « الإِنْتَرْنِتِ » أَوْ بِسْأُولِ أَبِيهِ ، وَحِينَ يَتَوَصَّلُ لِلإِجَابَةِ يَدُونُهَا بِجَانِبِ سْأُولِهِ وَلَمْ يَتَوَقَّفِ « مَالِكِ » عِنْدَ هَذَا فَحَسَبَ ، بَلْ طَلَبَ مِنْ وَالِدِهِ أَنْ يَشْتَرِيَ بَعْضَ الأَدْوَاتِ الَّتِي تُسَاعِدُهُ فِي الاكْتِشَافِ وَالبَحْثِ كَالْمِيكْرُوسْكُوبِ وَالعَدَسَاتِ المَكْبَرَةِ وَغَيْرِهِمَا فَالسْأُولُ يَشْبَعُهُ بَحْثٌ وَتَجْرِبَةٌ وَاكْتِشَافٌ «

قاموس المفردات



الكلمة ومعناها	غير / سوى	يكرر/ يعيد	يستعيد/ يسترجع
فاضحاً / مكتمل الإدراك	فضول / كثرة السؤال والرغبة في المعرفة	غادر/ ترك	غادر/ ترك
دوماً / باستمرار	يخترع/ يبتكر	حفزه/ شجعه	يسجل/ يدون
العتيقة / القديمة	شأن / مكانة - منزلة	يسجل/ يدون	يسجل/ يدون
تمكنا / استطعنا	فارغ الصبر / المراد: لهفة شديد	تمكنا / استطعنا	تمكنا / استطعنا
الكلمة ومضادها	ابتسمت/ عبست <th>العتيقة/ الحديثة <th>معدد/ بسيط </th></th>	العتيقة/ الحديثة <th>معدد/ بسيط </th>	معدد/ بسيط
مكث في / غادر - استقر في	مطولاً/ قصيراً	طبيعية/ صناعية	عظيم/ حقير
العلم/ الجهل	تمكنا/ عمجزنا	مكث في / غادر - استقر في	عمودي/ أفقي
الكلية وجمعها	توقف/ استمر	العلم/ الجهل	هدوء/ ضوضاء
عقل / عقلاء	مكث في / غادر - استقر في	العلم/ الجهل	هدوء/ ضوضاء
عالم/ علماء	مكث في / غادر - استقر في	العلم/ الجهل	هدوء/ ضوضاء
طرف/ أطراف	مكث في / غادر - استقر في	العلم/ الجهل	هدوء/ ضوضاء
البعد/ الأبعاد	مكث في / غادر - استقر في	العلم/ الجهل	هدوء/ ضوضاء
تصرف/ تصرفات	مكث في / غادر - استقر في	العلم/ الجهل	هدوء/ ضوضاء





سؤال وجواب



السؤال	الجواب
١. كم كان يشعر مالك بسبب أسئلة أخيه المتكررة؟	كان يشعر بالضيق؛ لأن أخاه يسأل كثيراً، ولا يقول شيئاً سوى: «لماذا؟ لماذا؟».
٢. هل تغير شعور مالك في نهاية القصة؟ ولماذا؟	نعم، تغير؛ لأنه أدرك أن التساؤل من طبيعة البشر؛ لاكتشاف العالم من حولهم.
٣. ما الطريق المثالي للتعلم؟	الفضول المعرفي، وطرح الأسئلة في مختلف المجالات.
٤. ماذا بدأت الاختراعات؟ وكيف تحولت إلى إبداعات أفادت البشرية؟	بدأت بتساؤل بسيط، ثم وصلت إلى إبداعات بالبحث والتجربة والاكتشاف.
٥. ماذا تفعل لتتبع الفضول المعرفي لديك؟	أقرأ كثيراً، وأسأل من حولي، وأبحث عن إجابات لكل تساؤلاتي، وأدون ما توصلت إليه.
٦. كيف ستتعامل مع الأشخاص (إخوتك - أصدقائك) الذين يتساءلون كثيراً؟	لن أنزعج من تساؤلاتهم، وسأجيب عنها إذا كنت أعرف الإجابة، وسأبحث عن الذي لا أعرفه.
٧. إلى أين يقود الفضول المعرفي الإنسان؟	يقود الفضول المعرفي الإنسان إلى الإبداع؛ عن طريق البحث والتجربة والاكتشاف.
٨. ماذا قصد الأب بقوله: «العلم خزائن، ومفتاحه السؤال»؟	قصد أن العلم مثل الكنز في صندوق، ولكي نستفيد منه يجب أن نستخدم المفتاح المناسب، وهو: التساؤل.
٩. كان مالك مخطئاً في شعوره تجاه أخيه؟ ولماذا؟	نعم، كان مخطئاً؛ لأن تساؤلات أخيه ليست إزعاجاً، ولكنها تتم عن الفضول المعرفي الطبيعي لكل إنسان.
١٠. هل نتج الأب في أن يعيد لمالك الرغبة في الاكتشاف؟ وكيف قام بذلك؟	نعم، فقد وضح له أهمية الفضول المعرفي ودوره في ظهور الاكتشافات والاختراعات.
١١. ماذا يحدث لو توقف الفضول المعرفي لدى الإنسان؟	ستتوقف الإبداعات، ولن نجد حلولاً للمشكلات التي تواجهها، وستصبح الحياة أصعب.
١٢. ضع نهاية مختلفة للقصة.	بعد حوار مالك مع أبيه قرر أن يشترك في معسكر البحث والاكتشاف الذي يقيمه معمل العلوم بالمدرسة.





تدريبات وأنشطة



س ١

ضع علامة (٧) أو علامة (x) :

١. كان «مالك» يشعر بالفرحة بسبب كثرة أسئلة «هاني».
٢. رحب الأب بجلوس «مالك» معه.
٣. المخترعات البشرية بداياتها الفضول المعرفي.
٤. كان «مالك» قليل الأسئلة وهو طفل صغير؛ لذا أصبح ناضجاً وعاقلًا.
٥. حصل الدكتور أحمد زويل على جائزة نوبل في الكيمياء.
٦. وصف الأب ابنه (مالك) بأنه كان كثير التساؤل والكلام في صغره .
٧. الحواس الخمس تعين الإنسان على اكتشاف ما حوله .
٨. كثرة التساؤل من صفات الطفل المزعج .
٩. الفضول المعرفي صفة مشتركة بين العلماء والمخترعين.
١٠. الطريق المثالي للتعلم هو الحفظ فقط.

س ٢

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١. تمكن من اكتشاف..... الجاذبية. (فاروق الباز - أينشتاين - مصطفى السيد - نيوتن)
٢. اخترع «أحمد زويل» الميكروسكوب الأبعاد. (ثنائي - ثلاثي - رباعي - خماسي)
٣. طلب «مالك» من والده أن يشتري له بعض..... (المواد - الأدوات - الكتب - الملابس)
٤. المعلم الأول للبشر هو (العلم - المال - الفضول المعرفي - القوة)
٥. أهم الاختراعات في تاريخ البشرية بدأت ب..... (صدفة - تقليد - سؤال - شك).
٦. لقب سقوط التفاحة على الأرض انتباه العالم. (زويل - نيوتن - أينشتاين - إديسون).
٧. علامة الاستفهام على دفتر ترمز إلى..... (المعرفة - التعجب - الحيرة - التساؤل).
٨. يجب أن تتعامل مع الطفل كثير التساؤل (اهتمام - سخيرة - تجاهل - شكوى).
٩. وصف أينشتاين نفسه بأنه شخص..... (ذكي - فضولي - موهوب - عبقرى)

اصل كل جملة بما يناسبها:

س ٣

١- السؤال	() السؤال يتبعه.....
٢- مدونة	() الإنسان فضولي.....
٣- لوحة	() يعد.....مفتاح العلم.
٤- بحث وتجربة واكتشاف.	() خصص «مالك».....؛ ليسجل فيها تساؤلاته. .
٥- بطبعه	





أكمل ما يأتي:

١. بدأت الإبداعات وما بها من اختراعات ب.....
٢. اكتشف أحمد زويل، واخترع
٣. أخذ «مالك» يفكر كيف يستعيد مهارات و..... لديه
٤. من الأدوات التي تساعد مالكا في الاكتشاف والبحث.....

بالقصة تعرفنا إلى شخصيات عديدة ، صل كل عيلة بالشخصية المناسبة لها:

س ٥

() هاني	١- كانت تساؤلاته نقطة البداية في اكتشاف قوانين الجاذبية.
() نيوتن	٢- شخصية كثيرة التساؤل ، وربما سيكون له شأن عظيم.
() مالك	٣- قاده الفضول المعرفي إلى اختراع الميكروسكوب رباعي الأبعاد.
() أحمد زويل	٤- تعلم كيف يكون فضولياً، وكيف ينمي مهارة الاكتشاف لديه

اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة :

س ٦

١. بالعلم **يخترع** الإنسان ما يفيد البشرية.
٢. جلس الجد مع الأحفاد؛ **ليستعيد** الذكريات.
٣. مصر بها العديد من المباني **العتيقة** .
٤. للمجتهد شأن مثل **شأن** العلماء.
٥. **حفر** المعلم التلاميذ على ممارسة الأنشطة.

اختر الكلمة الصحيحة للجمل الآتية مما بين القوسين:

س ٧

١. خصص «مالك» مدونة؛ ليسجل فيها.....
٢. المسأله..... من آثار مصر الغالية
- ٣.....الضيف غاضبا
٤. نيوتن هو مكتشف.....

حلل القصة بذكر عنصرها: «الشخصيات - الزمان - المكان - المشكلة - الحل»

س ٨

الشخصيات	الزمان	المكان	المشكلة	الحل
.....
.....

ماذا تفعل في المواقف الآتية... ؟

س ٩

١. طلب منك صديقك الذهاب معه في رحلة لاستكشاف الصحراء.....
٢. أخبرك زميل لك بأنه لا يهتم بالبحث ومعرفة المعلومات الجديدة.....





اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

س ١

«يُعدُّ الفضولُ المعرفيُّ أساساً للاكتشاف ؛ حيث إنَّ مُعظَمَ الاكتشافات قد بدأت بِسؤالٍ وانتهت بِاختراعٍ عظيم يُفيد البشرية ، ولقد خلق اللهُ لنا العقل ؛ لنفكر به ، ونكتشف العالم من خلاله ، وباكتشافنا هذا يُساعد بعضنا بعضاً في خَلق حياة كريمة لنا وللأجيال القادمة من بعدنا ؛ ولذا علينا أن نَهتمَّ بالبحث والاكتشاف ، وأنَّ نمارسهما دون تقصير أو كسل.»

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «اختراع» :..... (تجديد - ابتكار - إصلاح - تركيب)

٢- مضاد «عظيم» :..... (سيئ - قبيح - حقير - مكروه)

(ب) ضع علامة (٧) أو علامة (x) :

١- علينا ممارسة البحث والاكتشاف دون تقصير أو كسل.

٢- الاكتشاف يخلق حياة كريمة للجيل الحالي فقط.

(ج) أكمل ما يأتي: ١- يعد..... أساساً للاكتشاف.

٢- معظم الاكتشافات بدأت ب..... وانتهت ب.....

(د) ما دور العقل في الحياة؟



اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

س ٢

«في مَرحلة الطفولة يكتسب الطُّفل العديد من المهارات والعادات التي تَبقى معه طَوال حياته ، وفي هذه المرحلة يُسهَّل تنمية مهارات الطُّفل وذكائه ورغبته في الاكتشاف ؛ لذلك تهتمُّ الدَّولة بِمَرحلة الطفولة إهتماماً كبيراً ، ونلفت انتباه الأئمه لأهميَّتها ، وتحفِر الآباء والأمهات وتعينهم على الاهتمام بأطفالهم ، وتنشئتهم في بيئة مُلائمة لهم ، وإزالة العقبات التي تُواجههم ؛ ليشاركوا في بناء مجتمعاتهم.»

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تحفِر» :..... (تعلم - تشجع - تساعد - تعطي)

٢- جمع «رغبة» :..... (رغبات - راغبون - رغب - مرغاب)

(ب) ضع علامة (٧) أو علامة (x) :

١- يمكن أن ننمي مهارات الذكاء في مرحلة الطفولة.

٢- نفهم من الفقرة أن مرحلة الطفولة ليست ضرورية للمجتمع .

(ج) أكمل ما يأتي: ١- تهتم الدولة بمرحلة..... اهتماماً كبيراً.

٢- في مرحلة الطفولة يكتسب الطفل العديد من..... وتبقى معه طوال حياته

(د) اهتمت الدولة بمرحلة الطفولة اهتماماً كبيراً. وضح ذلك.....





قاموس المفردات



الكلمة ومعناها

فجرت/شقت طريقاً	القرون/العصور - الأزمنة	قم/قف - انهض
أهديته /وجهته - أرشدته	ظلمات/المراد الجهل	وفه/أعطه حقه كاملاً
البيان/المراد: حسن التعبير	التعظيم/ التبجيل	ينبوع/عين الماء، والمراد: مصدر
أشرف/أعظم - أرفع	النور/المراد: العلم	كاد/قرب
أعظم - أشرف	المراد: علم وأخبر	المبين /الواضح - الظاهر
التنزيل/المراد: القرآن الكريم	ناول/أعطى، والمراد: علم	سبيل /طريق

الكلمة ومضادها

ظلمات/ أنوار	علمت / جهلت	وفه/أنقصه
هديته/ أضلته	أشرف/ أحقر-أحط	التبجيل / التحقير
ناول/أخذ	ينشئ / يفسد	أجل / أحقر-أذل
مرشد/ مضل	بني/يهدم	المبين / الغامض

الكلمة وجمعها

رسول/ رسل	ينبوع/ ينابيع	العقل/ العقول
نفس/ أنفس	الحديث /الأحاديث	المعلم/المعلمون
القرن/ القرون	سبيل/ سيل - أسبلة	النور /الأتوار





بساطة

سؤال وجواب



السؤال	الجواب
١ من قائل النص؟	أحمد شوقي.
٢ ما الفكرة الرئيسية التي يتحدث عنها الشاعر في النص؟	أفضل المعلم.
٣ إلى من يوجه الشاعر حديثه في النص؟ وبم أمره؟	إلى طالب العلم، وأمره بأن يقف للمعلم؛ احتراماً وتعظيماً له.
٤ فيم يتشابه المعلم والرسول؟	يتشابهان في تربية الناس، وبناء عقولهم، ونشر العلم النافع. لأنه يربي أفراد المجتمع، ويبني عقولهم، ويرشدهم إلى الخير، ويعلمهم العلم النافع.
٥ لماذا يعد المعلم أشرف إنسان؟	لأن الله - تعالى - هو الذي علم البشر جميعاً، وهو الذي علم الأرواح السابقة.
٦ كيف أثار الله العقول؟	بإخراجها من ظلمات الجهل إلى نور العلم والهدى.
٧ لماذا بعث الله الأنبياء والرسول؟	ليعلموا قومهم، وليهدوهم إلى ما فيه نفعهم.
٨ أشار الشاعر إلى الكتب السماوية التي أنزلها الله على رسوله. وضوحها.	أنزل الله التوراة على موسى، والإنجيل على عيسى ابن مريم، والقرآن الكريم على محمد ﷺ
٩ بم وصف الشاعر سيدنا محمداً؟	وصفه بأنه ينبوع البيان والفصاحة.
١٠ فيم يتمثل العلم الذي نشره سيدنا محمد ﷺ بين الناس؟	في القرآن الكريم، والحديث الشريف.
١١ ما الآداب التي يجب أن يتحلّى بها طالب العلم مع معلمه؟	احترامه وتقديره. - الإنصات له. - عدم مقاطعته في أثناء حديثه وشرحه. - طاعته وتنفيذ أوامره.
١٢ اذكر بعض الكلمات التي تتضمن عاطفة أو مشاعر قوية عبر بها الشاعر عن احترامه للمعلم.	- التبجيل - أشرف - أجل - فجرت.
١٣ أيهما أجمل؟ ولماذا؟	«كاد المعلم أن يكون رسولا». - «أخرجت هذا العقل من جهله».
١٤ - «كاد المعلم أن يكون رسولا» - «أخرجت هذا العقل من ظلماته» - «أخرجت هذا العقل من ظلماته»	حيث يبين أهمية مكانة المعلم التي تقترب من مكانة الرسل. حيث شبه الشاعر الجهل بالظلام الذي يضل العقل.





تدريبات وأنشطة



ضع علامة (٧) أو علامة (x) :

س ١

١. مكانة المعلم تقارب مكانة الرسل .
٢. القيام احتراماً للمعلم لا يناسب العصر الحديث.
٣. علم الله الأمم السابقة بالقلم.
٤. المال يخرج الناس من الظلمات إلى النور.
٥. كان الأنبياء والرسل معلمين لأقوامهم.
٦. يبني المعلم عقول أفراد المجتمع ويعلمهم العلم النافع .
٧. علم الله الأقسام السابقة فقط .
٨. أخرج الله العقول من ظلمات الجهل إلى نور العلم.
٩. نزلت التوراة على سيدنا عيسى ابن مريم شده .

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

س ٢

١. للمعلم أهمية كبرى في المجتمع. (ضياح - تخريب - تأخر - تقدم)
٢. مهمة المعلم تشبه مهمة..... (الأطباء - الأدباء - الرسل - الحكام)
٣. أنزل الله..... على سيدنا موسى . (الزبور - الإنجيل - القرآن - التوراة)
٤. أجرى الله..... على لسان سيدنا محمد ﷺ (الاطمئنان - الرحمة - البيان - النور)
٥. في البيتين الأول والثاني يخاطب الشاعر..... (المتعلمين - الرسل - المعلمين - الآباء).
٦. «قم للمعلم وفه التبجيلا» أسلوب (تعجب - استفهام - أمر - نهي).
٧. لا أحد أعظم من المعلم؛ لأنه..... (يصنع الأجيال - مصدر المعرفة - يصبوب الأخطاء - يكافئ التلاميذ).
٨. «أخرجت هذا العقل من ظلماته». المقصود بـ «ظلماته»..... (ليله - نومه - غضبه - جهله).
٩. وصف البيت السادس سيدنا محمدا بصفة..... (التواضع - السماحة - الصدق - الفصاحة).
١. الفكرة الرئيسية للأبيات..... (قيمة الدعاء - فضل العلم والمعلمين - نعمة العقل - دور الرسل).

صل كل جملة بما يناسبها:

س ٣

١- نور العلم.	() يربي المعلم أفراد المجتمع ويبني.....
٢- يعلموا أقوامهم.	() الله - سبحانه وتعالى - أفضل.....
٣- أجسامهم	() آثار الله العقول ب.....
٤- عقولهم	() بعث الله الأنبياء والرسل؛ ل.....
٥- معلم	





س ٤

أجب عما يأتي :

١. بم أمر الشاعر طالب العلم؟.....
٢. «المعلم أشرف إنسان». وضح السبب.....
٣. اذكر بعض الكتب السماوية التي أشار إليها الشاعر في النص.....

س ٥

اختر المناسب للكلمات الملونة في كل جملة مما يلي :

١. أظهر الشعب **التعجيل** للحاكم.
 ٢. سيدنا محمد من **أجل** الخلق.
 ٣. مصر صامدة أمام أعدائها على مر **القرون**.
 ٤. **ينشئ** المعلم أجيالا كثيرة.
 ٥. **وف** الفقير حقه.
 ٦. حكم القاضي بالعدل **المبين**.
 ٧. ستشهد **القرون** المقبلة تطورا كبيرا.
 ٨. الأم **تهدي** أولادها إلى ما ينفعهم.
- (الطاعة - الخضوع - التعظيم - المحبة)
(أكبر - أعظم - أكثر - أغنى)
(الأسابيع - الشهور - الشئون - العصور)
(يدرّب - يربي - يساعد - يفهم)
(أعط - شارك - وزع - انشر)
(العالي - المرتفع - المنتشر - الواضح)
(العصور - الأيام - الشهور - التقنيات)
(تعلم - تدرب - تعطي - توجه)

س ٦

هات من الأبيات ما يعبر عن المعاني الآتية:

١. عليك أن تحترم المعلم؛ تقديرا لمهمته العظيمة التي تشبه مهمة الرسل.....
٢. أنار الله العقول بنور العلم بعد أن كانت غارقة في ظلمات الجهل.....
٣. بعث الله الأنبياء؛ ليعلموا قومهم، ويهدوهم إلى ما فيه نفعهم.....

س ٧

اقرأ التعبيرات الآتية، ثم صنفها في الجدول الآتي:

(وفجرت ينبوع البيان محمداً - أخرجت هذا العقل من ظلماته - المعلم يعلم أفراد المجتمع - نبينا محمد أفصح الناس - الإنسان الجاهل عقله لا يفكر - يبني وينشئ أنفسا وعقولا)

التعبير المجازي	التعبير الحقيقي
.....
.....

س ٨

أكمل الجمل الآتية بكلمات من النص حسب المطلوب بين القوسين:

١. كل من يساعد الناس يستحق..... (مرادف: التعظيم)
٢. التعليم المتطور عقول التلاميذ..... (مضاد: يهدم)
٣. شرب الجمل من..... في الصحراء. (مفرد: ينابيع)
٤. زيادة الإنتاج هي..... لتحقيق الرخاء. (كلمة جذرها: سبل)





اختبار قياس مستوى

اقرأ، ثم أجب :

س ١

طاب الحديث عن المعلم إنه
هتفت لك الأرواح من أشواقها

نبع المعارف دائم الجريان
وازينت بحديثك الأقلام

- (أ) هات من البيتين: ١- مرادف «صاحت»: ٢- جمع «الروح» :
- (ب) أكمل ما يأتي: ١- المعلم نبع ومصدرها الذي يجري دائما ولا يتوقف.
٢- تزينت بالحديث عن المعلم.
- (ج) تخير الصواب: «هتفت لك الأرواح». تعبير (حقيقي - مجازي)
- (د) من الذي طاب الحديث عنه؟ ولماذا؟

اقرأ، ثم أجب :

س ٢

العلم نور والمعلم مصدر
ما كل علم في الزمان بنافع
يا خيبة الأجيال من تعليمهم

إن غات مصدره تحول مظلمًا
دور المعلم أن يميز ما سمًا
إن كان مصدر نورهم قد أعتما

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١- مرادف «سما»: (ظهر - ارتفع - اختلف - انتشر)
٢- مفرد «الأجيال»: (الجوال - الجائل - الجيل - الجولة)
- (ب) ضع علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
١- المعلم هو المصدر الذي نأخذ منه العلم.
٢- لا يستطيع المعلم التمييز بين العلم النافع والعلم الضار.
- (ج) هات من الآيات السابقة: ١- تعبيرًا مجازيًا.....
٢- كلمتين لهما نفس القافية.....
- (د) من خلال قراءتك للآيات السابقة: ماذا يحدث للعلم إن غاب عنه المعلم؟
- (هـ) بين علامة رفع ما تحته خط، واذكر السبب:

السبب	علامة الرفع	الجملة
		١- المحاصيل متنوعة.
		٢- تطهو الأم الطعام
		٣- اصطاد الصيادون السمك.

- (و) أجب بما هو مطلوب بين القوسين: ١- أعلنوا الحكام نتيجة المسابقة. (صوب الخطأ)
- (ي) اختر: «يربي المعلمون.....» (النشأ - النشاء)





المحور الأول: اكتشاف ذاتي / الموضوع الثاني: تساءلت وبادرت



التشبيه

التشبيه

هو تصوير شيء بشيء آخر؛ لوجود تشابه بينهما في أمر أو أكثر (وجه الشبه)
 مثل: تشبيه الجندي بالأسد (التشابه بينهما في القوة والشجاعة).
 لاحظ أن: التشبيه يحسن المعنى، ويختصره في كلمات بسيطة ومعبرة.



اقرأ، و أكمل الجدول، كالمثال :

س ١

وجه الشبه	التشبيه	الجملة
علو القيمة	شبه القناعة بالكنز	القناعة كنز لا يفنى
تربية وإعداد النشء	شبه الأم بالمدرسة	الأم مدرسة.
النفع والهداية	.....	العلم نور.
.....	.....	الجندي المصري أسد في المعارك .

اقرأ، وفكر، ثم أجب :

س ٢

التعبير الثاني: وأرشدت الإنسان إلى سبيل العلم.

التعبير الأول: « وهديته الثور المبين سبيلا».

أيهما أقل في : عدد الكلمات؟.....

أيهما يحتوي على تشبيه ؟.....

أيهما أجمل من وجهة نظرك؟.....

ضع علامة (٧) أمام التعبيرات التي بها تشبيه

س ٣

.....	٢. «أنت نجم في رفعة وضياء».	.....	١. «قم للمعلم».
.....	٤. «أنت كالشمس في الضياء».	.....	٣. علم الإنجيلا».
.....	٦. «وفجرت ينبوع البيان محمدا».	.....	٥. «أرسلت بالتوراة موسى».





المحور الأول: اكتشاف ذاتي / الموضوع الثاني: تساءلت وبادرت



الترادف



الترادف

هو الجمع بين الكلمة ومرادفها في سياق واحد؛ بهدف تأكيد المعنى
ومن أمثله في النص: «أعلمت أشرف أو أجل من الذي...؟».

لاحظان:

الهمزة: أداة من أدوات الاستفهام بمعنى (هل). مثال: أتحب السفر؟ والإجابة بـ (نعم) أو (لا).

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«دعاني صديقي لحفل عيد ميلاده. ذهبت فوجدت المكان وقد ملأه الفرح والسرور، وقد ساد الحب والود بين الجميع، ثم قدم الحاضرون الهدايا القيمة والجميلة لصديقي الذي أثنى عليهم وشكرهم لحضورهم حفل عيد ميلاده.»

- بين كل كلمتين من الكلمات الملونة علاقة..... (تضاد - ترادف - سجع)
- الهدف من الجمع بين كل كلمتين ملونتين هو..... (التأكيد - التكرار - إطالة الكلام)

اختر العبارات (٧) التي تجد فيها عاطفة أو مشاعر قوية عبر بها الشاعر عن احترامه للمعلم:

.....	٢. «أعلمت أشرف أو أجل من الذي...؟».	.....	١. «قم للمعلم وفه التبجيلا».
.....	٤. «سبحانك اللهم».	.....	٣. «كاد المعلم أن يكون رسولا».

صل كل عبارة من النص بما يناسبها:

١- نور العلم.
٢- ترادف يؤكد المعنى.
١- أسلوب استفهام.
١- تشبيه يحسن المعنى.

() «بيني وينشي».
() «قم للمعلم وفه التبجيلا».
() « وفجرت ينبوع البيان محمدا».
() «أعلمت...؟».

هدية مجانية لا يسمح لك يسمح اسمي التعديل عليها او استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا





المحور الأول: اكتشف ذاتي / الموضوع الثاني: تساءلت وبادرت



هدية مجانية لا يسمح لك يسمح اسمي منها او التعديل عليها او استخدماها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

نص معلوماتي : الأهم فالأهم



في البداية أجب عن هذا الاختبار البسيط لتتعرف قدرتك على تحديد أولوياتك وتنفيذ المهام المهمة أولاً . . اقرأ كل عبارة واختر الإجابة المناسبة ، كلما كانت إجاباتك صريحة ونايعة من شخصيتك الحقيقية كانت النتيجة الحقيقية :

أبداً	أحياناً	دائماً	المهمة
			١ . أقضي معظم أوقاتي في أداء أشياء مهمة .
			٢ . أقول (لا) لأشياء تضيع وقتي وغير مهمة .
			٣ . أنقذ المهام المطلوبة مني في الوقت المحدد .
			٤ . أدون المهام التي لدي في جدول لتنظيمها
			٥ . أفكر في الأشياء المهمة حتى أستطيع وضع خطة منظمة
			٦ . اعتذر عن بعض المهام غير المهمة لتنفيذ المهام المهمة
			٧ . اعتذر لصديقي إذا أزداد اللعب وأنا لدي امتحان في اليوم التالي
			٨ . لا أوجل المهام المطلوبة مني لأخر وقت
			٩ . أعطي نفسي الوقت الكافي للتدريب والتدريب
			١٠ . أقسم وقتي بين المذاكرة والرياضة واللعب ولا يطغى أحدها على الآخر .

بعد أن تفرغ من الإجابة أعط نفسك (٣) نقط على كل إجابة ب (دائماً) ، (٢) على كل إجابة ب (أحياناً) ، (١) على كل إجابة ب (أبداً) . إذا كانت درجاتك بين (٢٥) و (٣٠) فهنيئاً لك ، فأنت شخص منظم تعرف أولوياتك جيداً ، وإذا كانت درجاتك بين (١٥) و (٢٥) فأنت في الطريق وبمزيد من الفهم والتنظيم والمحاولة متصل إلى القمة ، أما إذا كانت الدرجات أقل من (١٥) فأنت في احتياج لمعرفة الأولويات وكيف تحددتها ومهارات التنظيم المختلفة . والآن هيّا نتعرف الأولويات ، وكيف تحددتها :

- ١ - أشياء عاجلة ومهمة : كتحديد موعد مع طبيب الأسنان لعلاج ضرس ملتهب .
- ٢ - أشياء غير عاجلة ومهمة : كالتهيئة لعائلة الأسبوع المقبل .
- ٣ - أشياء عاجلة وغير مهمة : كالرد على مكالمات هاتفية ليست ذات أهمية .
- ٤ - أشياء غير مهمة وغير عاجلة : كتصفح « الإنترنت » دون هدف محدد .

لذا يجب عليك أن تركز على المهام المهمة وغير العاجلة ؛ فمن خلالها سيمكنك بناء المستقبل بصورة أفضل وستطور عقلك وشخصيتك ، ولا تنس أن تخطط لأسبوعك مقدماً ، ودع الأمور غير المهمة جانباً .





قاموس المفردات

مناح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

هدية مجانية لا يسمح لك يسمح اسمي منها او التعديل عليها او استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

الكلمة ومعناها		
منظمة: مرتبة	تنفيذ: أداء	البسيط: السهل
المهام: الأعمال المهمة	التخطيط: المراد: الإعداد - التجهيز	أداء: إنجاز
صريحة: واضحة	يطغى: يتجاوز - يزيد	عاجلة: المراد: لا تؤجل
تفرغ: تنتهي	تطور: تحسن	الأولويات: أحقية - أفضلية
دع: أدرك	نابعة: خارجة	أدون: أكتب - أسجل
الكلمة ومضادها		
عاجلة: أجلة	يطغى: يعتدل	البداية: النهاية
القمة: القاع	تبدأ: تفرغ	البسيط: الصعب
أفضل: أسوأ	صريحة: خفية - غامضة	بناء: هدم
دع: تمسك	المختلفة: المتفقة	منظمة: مبعثرة - متفرقة
الكلمة وجمعها		
جدول: جداول	النتيجة: النتائج	الاختبار: الاختبارات
عبارة: عبارات	القمة: القمم	خطة: خطط
التمرين: التمارين	الإجابة: الإجابات	هدف: أهداف
المهمة: المهام	أشياء: شيء	أولوية: أولويات





سؤال وجواب



م	السؤال	الجواب
١	ما المقصود بعبارة « الأهم فالمهم » ؟	يقصد بهذه العبارة أن هناك أموراً يجب أن تقدم على أمور أخرى؛ إما بسبب الأهمية، وإما بسبب عدم إمكانية تأجيلها.
٢	ما فائدة اختبار المهام والأولويات ؟	عن طريقه يتعرف الإنسان قدرته على تحديد أولوياته وتنفيذ المهام المهمة أولاً.
٣	ما الأقسام الأربعة التي تحدث بها أولوياتك ؟	(أ) أشياء عاجلة ومهمة. (ب) أشياء غير عاجلة ومهمة. (ج) أشياء عاجلة وغير مهمة. (د) أشياء غير عاجلة وغير مهمة.
٤	اذكر بعض الأمثلة على الأشياء العاجلة المهمة.	الموعد مع الطبيب، والاختبارات، وزيارة المريض.
٥	اذكر بعض الأمثلة على الأنشطة غير العاجلة المهمة.	التخطيط لنزهة، والتعلم، واكتساب المهارات، وبناء العلاقات، وت، وممارسة الرياضة.
٦	هات أمثلة على الأشياء العاجلة غير المهمة؟	المكالمات الهاتفية التي ليست ذات أهمية، والاجتماعات غير الضرورية.
٧	اذكر مثالا على الأشياء غير العاجلة وغير المهمة.	تصفح «الإنترنت» دون هدف محدد.
٨	«الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك». وضح معنى العبارة السابقة وفقا لما فهمت بالدرس.	تعني أن الوقت كنز ثمين يجب تقديره، ومعرفة قيمته، وهو عمر الإنسان، وإذا مضى فإنه لن يعود ولن يمكن تعويضه؛ لذلك يجب علينا أن نحسن استغلاله والاستفادة منه.
٩	ماذا يحدث لو لم ترتب أولوياتك وتخطط ليومك ؟	سيضيع وقت كثير بلا فائدة، وتؤجل مهام لليوم التالي، وسأجد نفسي في النهاية لم أحقق كل أهدافي.





تدريبات وأنشطة



ضع علامة (٧) أو علامة (x) :

س ١

١. تنظيم الوقت يعود بالنفع على الإنسان.
٢. التخطيط لنزهة عائلية من الأشياء العاجلة غير المهمة.
٣. تقسيم الوقت بين المذاكرة وممارسة الرياضة أمر غير ضروري.
٤. تُسهم الأشياء المهمة غير العاجلة في بناء شخصية الإنسان.
٥. عند التخطيط للمستقبل تركز على الأعمال المهمة وغير العاجلة.
٦. المهام العاجلة دائماً ما تكون مهمة.
٧. الابتعاد عن ممارسة الرياضة يحافظ على الوقت.
٨. ليس من اللائق رفض طلب زملائك أن تشاركهم اللعب وقت الامتحانات.
٩. ترتيب الأولويات مهارة يمكن تعلمها.
١٠. من مهارات تنظيم الوقت تأجيل المهام العاجلة المهمة.

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

س ٢

١. من الأشياء العاجلة المهمة (اكتساب المهارات - تصفح الإنترنت - الاختبارات - التخطيط لنزهة)
٢. عند وضع خطة نضع المهام أولاً.
٣. إذا كانت درجتي في اختبار المهام بين « ٢٥ و ٣٠ » فأنا
٤. (العاجلة المهمة - غير العاجلة المهمة - العاجلة غير المهمة - غير العاجلة وغير المهمة)
٤. عندما أقسم وقتي بين القراءة واللعب ومراجعة الدروس مثلاً
٥. (أعطي القراءة وقتاً أكثر - أعطي اللعب وقتاً أكثر - لا يطغى أحدها على الآخر - أعطي مراجعة الدروس وقتاً أكثر)
٥. الاختبار في النص يقيس القدرة على
٦. عند ترتيب الأولويات نبدأ بالمهام
٧. ماذا تفعل إذا عرض عليك القيام بأمر غير مهم وقت الامتحانات ؟
٨. من الأعمال العاجلة والمهمة
٩. (أوافق - أعتذر - أفكر - أغضب).
٩. (مهم - عاجل - عاجل وغير مهم - غير مهم وغير عاجل).
٩. الدردشة عبر الإنترنت عمل





صل كل جملة بما يناسبها:

س ٣

١- عندما تخطط لأسبوعك مقدما.....	() الأشياء غير العاجلة المهمة.
٢- من الأشياء العاجلة غير المهمة	() مراجعة الأولويات.
٣- تعد ممارسة الرياضة من.....	() الموعد مع الطبيب.
٤- من أسباب النجاح في تحقيق الأهداف	() المكالمات الهاتفية غير المهمة.
	() عليك أن تدع الأمور غير المهمة جانبا.

أجب عما يلي:

س ٤

١. ماذا تعني عبارة «الأهم فالمهم»؟
٢. اذكر فائدة اختيار المهام والأولويات.
٣. هات بعض الأمثلة على الأنشطة المهمة غير العاجلة.
٤. يمكن تحديد الأولويات بأربعة أقسام. وضحها.

اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

س ٥

١. يسهم تحديد **أولويات** العمل في تجنب هدر الوقت.
٢. استطاعت الفتاة أن **تفرغ** من واجبها في وقت قصير.
٣. **دع** العادات السيئة، وحافظ على صحتك.
٤. المياه **نابعة** من النهر.
٥. المكتبة **منظمة**.
٦. لا **تؤجل** عمل اليوم إلى الغد.
٧. **دون** التلميذ ملاحظاته على التجربة.
٨. قال المذيع إعجاب المشاهدين؛ لآرائه **الصريحة**.

أكمل بكلمة مناسبة (أفرغ - الأولويات - أداء - دون):

س ٦

(اجتمع المعلم بالتلاميذ لإعداد حفل عيد الأم،..... والمهام على السبورة، فاخترت تصميم « بطاقات الدعوة، فقال المعلم: أمامك يومان، هل ستنتهي من..... المهمة في الموعد المحدد؟ فقلت: لا تقلق يا معلمي؛ فأنا موهوب في الرسم وجاء يوم الحفل، ولكنني لم..... من تنفيذ المهمة، فقال المعلم: الموهبة وحدها لا تكفي، بل تحتاج - أيضا - إلى مهارات تنظيم الوقت وترتيب.....).

استنتج الجذر اللغوي واكمل الجمل الآتية بمشتقاته:

س ٧

(منظمة - نظام - منظماً - انتظم)

- ١.....التلاميذ في الحضور، ولم يتغيب أحد..
٢. يقف التلاميذ في طابور الصباح ب.....
٣. تحرص..... الأمم المتحدة على حقوق الطفل. ٣. تحرص أي على أن يكون كل شيء.....



مفتاح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

هدية مجانية لا يسمح لك يسمح اسمي منها او التعديل عليها او استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

اختبار قياس مستوى

اقرأ ، ثم أجب :

س ١

«بَعْدَ التَّخْطِيطِ السَّابِقِ لِلْمَهَامِّ مِنْ أَفْضَلِ التَّفَنِّيَّاتِ الْمَتَّبَعَةِ فِي إِدَارَةِ الْوَقْتِ ، فَهُوَ يُعَيِّنُ عَلَى تَنْظِيمِ الْمَهَامِّ بِشَكْلِ صَحِيحٍ ، وَيُعْطِي نَظْرَةَ تَفْصِيلِيَّةٍ لِكُلِّ مَهَامٍّ ، وَيُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ التَّخْطِيطُ بِشَكْلِ يَوْمِي ، أَوْ أُسْبُوعِي أَوْ شَهْرِي ، بِحَيْثُ يَتَضَمَّنُ تَقْدِيرَ الْوَقْتِ الَّذِي تَحْتَاجُ إِلَيْهِ كُلُّ مَهْمَةٍ ، وَمِنْ أَهَمِّ أَدَوَاتِ التَّخْطِيطِ الَّتِي تُسْتَحْدَمُ فِي إِدَارَةِ الْوَقْتِ ، وَتَرْتِيبِ الْمَهَامِّ : دَفَاتِرِ التَّخْطِيطِ ، وَالتَّقْوِيمَاتِ ، وَتَطْبِيقَاتِ الْهَاتِفِ ، وَمَخَطَّطَاتِ الْجِدَارَةِ ، وَبَطَايِقِ الْفَهْرَسَةِ ، وَمَذَكَّرَاتِ الْجَيْبِ ، وَأَجْهَازَةِ الْحَاسُوبِ الْمَحْمُولَةِ».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يعين»:.....(يكافئ - يساعد - يعطي - يرشد)

٢- مضاد «يعطي»:.....(يأخذ - يخفي - يسرق - يخطف)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- التخطيط السابق للمهام من أفضل.....في إدارة الوقت.

٢- يتضمن التخطيط السابق للمهام.....الذي تحتاج إليه كل مهمة .

(ج) ما أهمية أدوات تخطيط المهام؟.....

(د) اذكر ثلاثة من أدوات تخطيط المهام.....

اقرأ ، ثم أجب :

س ٢

«تَسَاعِدُ عَمَلِيَّةَ (تَرْتِيبِ الْأَوْلِيَّاتِ) عَلَى إِتْجَازِ الْمَهَامِّ الْأَكْثَرِ أَهْمِيَّةً ، وَعَدَمِ هَدْرِ الْوَقْتِ فِي الْمَهَامِّ غَيْرِ الصَّرُورِيَّةِ ، أَمَّا إِذَا كَانَتْ جَمِيعُ الْمَهَامِّ صَرُورِيَّةً ؛ فَيَجِبُ تَحْدِيدُ الْأَوْلِيَّاتِ بِحَسَبِ الْمَوْعِدِ النَّهَائِيِّ لِكُلِّ مَهْمَةٍ ، أَوْ وَضْعُ الْمَهَامِّ الَّتِي تُعْطَى طَاقَةً إِجَابِيَّةً أَكْبَرَ فِي مُقَدِّمَةِ الْمَهَامِّ . وَتَصَنَّفُ الْمَهَامُّ إِلَى عِدَّةِ أَنْوَاعٍ كَالآتِي : مَهَامٌّ يُمْكِنُ التَّخَلُّصُ مِنْهَا ؛ لِأَنَّهَا غَيْرُ صَرُورِيَّةٍ ، مِمَّا يُسَاعِدُ عَلَى حِفْظِ الْوَقْتِ وَعَدَمِ إِهْدَارِهِ ، وَمَهَامٌّ يُمْكِنُ تَوْكِيلُهَا لِشَخْصٍ آخَرَ لِلْقِيَامِ بِهَا ، وَمَهَامٌّ عَاجِلَةٌ يَجِبُ الْبَدْءُ بِهَا فَوْرًا ؛ إِذْ يُؤْذِي تَأْجِيلُهَا إِلَى إِثَارَةِ مَشَاعِرِ الْقَلْقِ ، وَمَهَامٌّ تَحْتَاجُ إِلَى وَقْتٍ طَوِيلٍ لِكِنِّهَا غَيْرَ عَاجِلَةٌ».

(أ) هات: ١- مرادف «هدر»:..... ٢- مضاد «عاجلة»..... ٣- مفرد «الأولويات».....

(ب) ضع علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تساعد عملية (ترتيب الأولويات) على إنجاز المهام الأكثر أهمية.

٢- يسهم تأجيل المهام العاجلة في إثارة مشاعر الاطمئنان.

(ج) كيف تتعامل مع المهام الضرورية؟.....

(د) صنف المهام كما فهمت من الفقرة.....





المحور الأول: اكتشاف ذاتي / الموضوع الثاني: تساءلت وبادرت

مراجعة الجملة الاسمية والفعلية

تبدأ الجملة الاسمية باسم، لفظاً وتقديراً... سلسلة

الخبر

المبتدأ

وتتكون من:



- التلميذ نشيط. - الأسد شجاع. - البنت مؤدبة.

هو اسم مخبر عنه أو تحدث عنه، مرفوع دائماً يقع في أول الجملة غالباً...

المبتدأ

هو اسم يتم به الكلام والإخبار عن المبتدأ، ويكون مرفوعاً دائماً...

الخبر

الفاكهة مفيدة.



الفاكهة: مبتدأ مرفوع بالضم، وهو مخبر عنه جاء في أول الجملة.

مفيدة: خبر مرفوع بالضمه جاء ليتم المعنى ويخبر عن المبتدأ.

هدية مجانية لا يسمح لك يسمح اسمي منها او التعديل عليها او استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

مفتاح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك





الجُمْلَةُ الفِعْلِيَّةُ

تبدأ الجملة الفعلية بفعل، لفظاً وتتكون من:

الفاعل	و	الفعل
 كُتِبَتْ مَرِيْمٌ.		 طَارَت الطَّائِرَةُ.
		 قَرَأَ عَلِيٌّ.

عَرَفْنَا أَنَّ الفِعْلَ هُوَ: مَا دَلَّ عَلَى حَدْثٍ فِي زَمَنٍ مُعَيَّنٍ.

هُوَ مَنْ قَامَ بِالفِعْلِ، أَوْ اتَّصَفَ بِهِ.

الفِعْلُ

الْفَاعِلُ

 غَضِبَ رَجَبٌ.	 يَلْعَبُ أَحْمَدُ.	 اسْتَيْقَظَ مُحَمَّدٌ.
--------------------	------------------------	----------------------------

لَا حَظَّ كَلًّا
مِنَ الفِعْلِ
وَالْفَاعِلِ

إعراب الجملة الفعلية

- شَرَحَ المُدْرَسُ.
شَرَحَ: فِعْلٌ مَاضٍ.
المُدْرَسُ: فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ.

- طَارَ العَصْفُورُ.
طَارَ: فِعْلٌ مَاضٍ.
العَصْفُورُ: فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ.

هدية مجانية لا يسمح لك يسمح اسمي منها او التعديل عليها او استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

متاح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك





المفرد في حالة الرفع (المبتدأ والخبر) - اعرابه : مرفوع بالضممة



الطعام مفيد

الطعام : مبتدأ مرفوع بالضممة
مفيد : خبر مرفوع بالضممة

المثنى في حالة الرفع (المبتدأ والخبر) - اعرابه : مرفوع بالألف

التفاحتان : مبتدأ مرفوع بالألف .

جميلتان : خبر مرفوع بالألف



– التَّفَاحَتَانِ جَمِيلَتَانِ .

جمع التفسير في حالة الرفع (المبتدأ والخبر) - اعرابه : مرفوع بالضممة

التفاح : مبتدأ مرفوع بالضممة .



– التَّفَاحُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ .

جمع المؤنث السالم في حالة الرفع (المبتدأ والخبر) - اعرابه : مرفوع بالضممة

البنات : مبتدأ مرفوع بالضممة

مهذبات : خبر مرفوع بالضممة



لِلبَنَاتِ مُهَذَّبَاتٌ .

جمع المذكر السالم في حالة الرفع (المبتدأ والخبر) - اعرابه : مرفوع بالواو

المهندسون : مبتدأ مرفوع بالواو

بارعون : خبر مرفوع بالواو



المهندسون بارعون

هدية مجانية لا يسمح لك يسمح اسمي منها او التعديل عليها او استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا





تدريبات وأنشطة



اقرأ الجمل الآتية وأكمل الجدول كما بالمثل :

س ١

أحضر الحراس البلبل صوت البلبل جميل
هذا صوت البلبل يريد البلبل حريره
بنى الحراس قفصاً للبلبل
الحكيم أطلق سراح البلبل

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
أحضر الحراس البلبل	

بين الركنين الأساسيين في كل جملة مما يأتي :

س ٢

- ١- يربح التاجر الأمين .
- ٢- التاجر الأمين ربح .
- ٣- البلبل طائر مغرد .
- ٤- يقف العصفور فوق الغصن .
- ٥- النار مشتعلة .
- ٦- تطير الطائرة فوق السحاب .

حدد المبتدأ والخبر في الجمل الآتية وبين علامة إعرابهما:

س ٣

المبتدأ	المبتدأ	الخبر	علامة إعرابه
الجبل كبير			
الخبر طوم طويل			
الزهرة ناضرة			
القلم قديم			
الحاكم عادل			

ضع فاعلاً مناسباً في العبارات الآتية:-

س ٤

١. تثمر ثمرًا كثيرًا
٢. يسقط في فصل الشتاء
٣. يعالج المرضى
٤. تساعد زوجها في الحقل
٥. تطير في الفضاء
٦. ذهبت إلى المدرسة مبكرًا
٧. جاء إلى الفصل
٨. زار القرية

هدية مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها او التعديل عليها او استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا





س ٥

ضع خطأً تحت الفاعل ، واذكر علامة إعرابه فيما يأتي :
١- حضر السائحان إلي بلادنا .
٢- فاز اللاعبان في المسابقة .

س ٦

عين المثني في الجمل التالية وبين علامة إعرابه
١- يتعاون المسلمان .
٢- وقف الحارسان .

س ٧

أعرب ما تحته خط فيما يلي :
١. تقابل الصديقان في المدرسة .
٢. يتعاون الولدان .

س ٨

ضع مثني مناسب مكان النقط فيما يلي:
تثمر
نغسل قبل الأكل وبعده .

س ٩

استخرج المثني وبين علامة إعرابه:
نجح المجتهدان
عاقب القاضيان المجرمين

س ١٠

أكمل الجمل التالية بفاعل مثني :
طار فوق الشجرة .
هرب قبل وصول الشرطة .
عزفت لحناً جميلاً .
- تفتحت
- نضجت
- فاز بالسباق .

س ١١

أعرب ما تحته خط في الجمل التالية :
١- تعود العصافير على الأشجار .
٢- يسمع التلاميذ الدروس من المعلم .

س ١٢

هات مفرد كل كلمة بين القوسين واكتب الجملة صحيحة :
- ذهب (التلميذ) إلى المدرسة .
- رست (السفينة) في الميناء .

س ١٣

رتب كلمات كل سطر ، وكن جملة فعلية واعرب الفاعل :
١- رجال الشرطة - المنازل - ليلاً - يحرس .





٢- الناس - بالريف - يعيش - راضية - عيشة .

اقرأ الجمل الآتية ، و اعرب ما تحته خط :

س١٤

- ١- الزهرات متفتحات .
٢- تذهب التلميذات إلى المدرسة صباحًا .
٣- المتفوقات محبوبات .
٤- تغطي الطائرات الشمس .

ضع فاعلاً (جمع مؤنث سالم) مناسباً في العبارات الآتية:-

س١٥

١. تثمر ثمرًا كثيرًا
٢. تسقط في فصل الشتاء
٣. تعالج المرضى
٤. تساعد في الحقل
٥. تطير في الفضاء
٦. ذهبت إلى المدرسة مبكرًا
٧. جاءت إلى الفصل
٨. زارت القرية

أعرّب ما تحته خط في الجمل التالية :

س١٦

- ١- تطير الفراشات على الأشجار .
٢- تسمع التلميذات الدروس من المعلم .

هات جمع كل كلمة بين القوسين واكتب الجملة صحيحة :

س١٧

- ذهبت (التلميذة) إلى المدرسة .
- كرمت المديرية (المعلمة) .

أكمل الجملة الاسمية مما بين القوسين:

س١٨

١. الصيادون
٢. اللوحتان
٣. ماهرون
٤. مهذب
٥. الأثران
٦. المصربون
(صابرون - صابران - صابرين)
(جميلتين - جميلة - جميلتان)
(المهندسات - المهندسون - المهندسين)
(التلميذ - التلاميذ - التلميذان)
(قديمتان - قديمين - قديمان)
(مخلصان - مخلصين - مخلصون)

اجعل المبتدأ و الخبر في الجمل الآتية جمع مذكر سالم و بين علامة إعرابها:

س١٩

المبتدأ	جمع مذكر سالم	علامة إعراب
المهندس متفوق
المعلم مخلص
اللاعب نشيط
المجتهد مميز





المَفْعُولُ بِهِ اسْمٌ مَنْصُوبٌ وَقَعَ عَلَيْهِ فِعْلٌ بِالْفَتْحِ.



هُوَ مَادِلٌ عَلَى
وَاحِدٍ
أَوْ وَاحِدَةٍ.

المفعول به

المفرد في حالة النصب (مفعول به) - اعرابه : منصوب بالفتحة



تدريبات وأنشطة

ضع مكان النقط (مفعولا به مفردًا) مناسبًا وبين علامة اعرابه:

- أ- يحترم الصغير ، علامة اعرابه:
- ب- كافأت المدرسة ، علامة اعرابه:
- ج- ساعدت الممرضة ، علامة اعرابه:
- د- يجب الناس ، علامة اعرابه:





اذكر الفاعل والمفعول به في العبارة التالية، واذكر علامة إعرابهما:
(يحب الناس الصادق في قوله)

س ٢

.....	علامة إعرابه	.....	الفاعل
.....	علامة إعرابه	.....	المفعول به

ضع مفعولا به مفردًا مناسبًا مكان النقط فيما يأتي مع ضبطه بالشكل:

س ٣

- ١- يزرع الفلاح
- ٢- شرب المريض
- ٣- وضع التلاميذ في الحقيبة .
- ٤- يركب المسافر
- ٥- ينظم الشرطي في الشوارع .
- ٦- يلبس الناس في الشتاء .

ضع خطاً تحت المفعول به في الجمل الآتية :

س ٤

- ١- يحب التلميذ الحرية .
- ٢- يكره الناس الظلم .
- ٣- اكتبَ الدرس .
- ٤- حمل الجندي السلاح .
- ٥- حصد الفلاح القمح .
- ٦- صاد الصياد السمك .

اختر الجواب الصحيح لموقع كل كلمة تحتها خط مما بين الأقواس :

س ٥

- ١- الكلمة الطيبة صدقة .
- ٢- يسهل الحصان .
- ٣- تحرك الريح الغصن .
- [فاعل - خبر - مفعول به]
- [خبر - فاعل - مفعول به]
- [فاعل - مفعول به - خبر]

أجب عن كل سؤال مما يأتي بجملة تشتمل علي (فاعل) و (مفعول به) و
اضبط كلاً منها بالشكل :

س ٦

- ١- من فتح مصر من قواد العرب ؟
- ٢- من يبيع الفاكهة ؟
- ٣- ماذا تشاهد في الحديقة ؟
- ٤- مم يصنع النجار الكرسي ؟
- ٥- من أين يستخرج المهندس البترول ؟

هات جمع الكلمات الآتية وضعه في جملة فعلية بحيث يكون مفعول به:

س ٧

وجه - عصفور - منزل - نعمة - مصباح - شاعر - مسجد

.....
.....
.....

هدية مجانية لا يسمح لك يسمح اسمي منها او التعديل عليها او استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا





استخرج المفعول به من الجمل التالية واعربه:

إعرابه	المفعول به	جملة
.....	١- رأيتُ التلميذ في الفصل
.....	٢- رأيتُ التلميذة في الفصل
.....	٣- شاهدتُ الرجل في المحطة
.....	٤- شاهدتُ الفتاة في المدرسة
.....	٥- رسم محمد الفراشة
.....	٦- رسم خالد الزهرة
.....	٧- اشترى أبي الكراسة
.....	٨- اشترى أخي الكتاب
.....	٩- اشترى عمر المجلة
.....	١٠- زرع الفلاح القمح
.....	١١- باع التاجر التفاحة
.....	١٢- شرب الولد اللبن
.....	١٣- نصح الأب الابن
.....	١٤- قتل الصياد الفريسة
.....	١٥- هاجم الأسد الصياد
.....	١٦- ساعد المدير المعلمة
.....	١٧-عاون باسم السائحة
.....	١٩- قطف الطفل الزهرة
.....	٢٠- قطع الرجل الشجرة

أعرّب ما تحته خط في الجمل التالية :

- ١- تغرد العصفور على الأشجار .
- ٢- يسمع التلاميذ الدرس من المعلم .
- ٣- تظهر النجوم ليلاً
- ٤- اشترى أحمد قلمًا جميلًا





المحور الأول: اكتشاف ذاتي / الموضوع الثاني: نساءت وبارت

تكون الهمزة المتطرفة تابعة لحركة الحرف الذي قبلها ، فإذا :

كان الحرف الذي قبلها ساكنا

- فإنها ترسم مفردة على السطر
- مثل: جزء - بطء - بدء
- شيء - عبء.

كان الحرف الذي قبلها مضموما

- فإنها ترسم على واو
- مثل: لؤلؤ - تباطؤ - تكافؤ.

كان الحرف الذي قبلها مفتوحا

- فإنها ترسم على ألف
- مثل: ملجأ - أنشأ

كان الحرف الذي قبلها مكسورا

- فإنها ترسم على ياء
- مثل: قارئ - شاطئ - لاجئ - يخطئ

كان الحرف الذي قبلها حرف مد

- فإنها ترسم مفردة على السطر
- مثل: وضوء - بناء - سماء - يجيء.



لاحظ

- في حالة تنوين الهمزة المتطرفة - التي قبلها حرف ساكن - بالفتح فإنها تكتب على نبرة مثل: شيئاً - عبئاً - دفئاً.

- في حالة نصب كلمة بها حمزة متطرفة قبلها ألف مد ، مثل : سماء ، ماء ، هواء ، فإننا لا نضع ألفا بعدها؛ لأن الهمزة لا تقع بين ألفين لذا لا يصح كتابتها هكذا (سماءء، ماءء، هواءء)

نوعها	سبب كتابتها
همزة متوسطة	حركة الهمزة الكسرة وما قبلها مفتوح والكسرة أقوى من الفتحه ويناسبها (التبرة) .
همزة متوسطة	حركة الهمزة الفتحه وما قبلها مضموم والضمة أقوى من الفتحه ويناسبها (الواو) .
همزة متوسطة	حركة الهمزة السكون وما قبلها مضموم والضمة أقوى من السكون ويناسبها (الواو) .
همزة متوسطة	حركة الهمزة السكون وما قبلها مفتوح والفتحه أقوى من السكون ويناسبها (الألف) .
همزة متطرفة	حركة ما قبلها الكسرة ، والكسرة يناسبها (التبرة) .
همزة متطرفة	حركة ما قبلها الضمة ، والضمة يناسبها (الواو) .
همزة متطرفة	حركة ما قبلها الفتحه ، والفتحه يناسبها (الألف) .
همزة متطرفة	حركة ما قبلها السكون ، والسكون يناسبه (السطر) .



الهمزة المتطرفة : هي الهمزة التي توجد في آخر الكلمة.

الهمزة المتطرفة تكتب على السطر إذا كان قبلها حرف مد أو حرف ساكن.

انتبه



١. لا تكتب الهمزة المتطرفة على السطر بين ألفين؛ فلا نكتب ألف التنوين بعد الهمزة المتطرفة إذا كان قبلها ألف المد:

(مساءً X - مساءً V).

٢. إذا كانت الهمزة المتطرفة غير مسبوقه بألف المد، نكتب ألف التنوين كالمعتاد

(جزء X - جزءاً V).

٣. تكتب الهمزة المتطرفة على نبرة بدلا من السطر (شأ) إذا اتصل ألف التنوين بها: شيء - تنوين بالفتح..... شيئاً (اتصلت ألف التنوين بالهمزة المتطرفة على السطر؛ فكتبت على نبرة).

تدريبات وأنشطة

بين سبب رسم الهمزة المتطرفة على هذه الصورة في الكلمات التالية:

س ١

موانئ	فناء	ضوء
.....
بريء	يملأ	أخطأ
.....

أكمل كل جملة بكلمة بها همزة متطرفة:

س ٢

١. يسبح الولد عند.....
٢. يتلو..... القرآن.
٣. العامل البناء.....
٤. المسلم قبل الصلاة.....
٥. الطفل القصة.....
٦. الفيل..... في المشي.

ضع مكان الفراغ كلمات مناسبة تحتوي على همزة متطرفة:

س ٣

١. سمعت صوت قطرات.....
٢. تعبر السيارة بعد أن..... الإشارة.....
٣. تعاونت الأسرة في إعداد وجبة.....
٤. تسير السلحفاة ب.....





س ٤

صوب ما تحته خط في كل جملة من الجمل الآتية :

الجملة	التصويب
١. <u>بدء</u> اللاعب في التمرين.
٢. الشمس <u>تضئ</u> الكون.
٣. <u>يقراء</u> أبي المجلة.
٤. سأخبرك <u>بشيء</u> مهم.
٥. <u>الوضوء</u> يغسل الذنوب.
٦. أخي <u>هادء</u> في تعامله مع الناس.

س ٥

اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:



(ضوء - ضوأ - ضوى)
(مملوء - مملوء - مملؤ)
(الذكاء - الذكأ - الذكاء)
(بريء - برئ - بريء)

١. أحب السهر في القمر.
٢. الكوب بعضير التفاح.
٣. كثرة التساؤل تدل على
٤. حكم القاضي : ن بأن المتهمت

س ٦

أكمل الإجابة بكلمات تنتهي بهمزة على السطر:

١. أين يعيش الجمل؟
٢. أين يظهر القمر؟
٣. ما وجبات الطعام؟
٤. لماذا تجلس بجوار المدفأة؟
٥. ما واجبك عند زيارة المريض؟

يعيش الجمل في
يظهر القمر في
وجبات الطعام هي: الفطور، و.....
أجلس بجوار المدفأة؛ لأشعر ب.....
أحافظ على كي لا أزعبه.

س ٧

رسم دائرة حول الكلمة الملونة بالفتح تنويهاً صحيحاً:

١. وضوء - وضوءاً. ٢. حذاء - حذاءً. ٣. بطءاً - بطئاً. ٤. كفتاً - كفاءً. ٥. شيئاً - شيءاً.

س ٨

«تأخر نزول المطر هذا العام؛ فجفت الأشجار، وصارت الأرض **فضاءً**، لانبات فيها ولا ماء، وتحولت من خضراء إلى صحراء؛ فتوجه الناس إلى الله **بالدعاء**، ومع **مجيئ** الشتاء بدأ المطر في النزول؛ فحرت المياه في الجداول في بطئ و**هدوء**، وملاً الترع **جزءً** من الوادي».

الكلمة الخطأ	.....	.....	بطئ	.....	.....
التصويب	.....	.....	بطء	.....	.....





المحور الأول: اكتشاف ذاتي / الموضوع الثاني: تساءلت وبادرت

الاستقصاء :

هو جمع معلومات؛ لافتتاح مشروع ما أو رحلة ستقام أو فكرة سيتم تنفيذها؛ لتقديم الخدمة في أفضل شكل ممكن.

مكونات نموذج الاستقصاء



لا تنس:

- عدد الكلمات.

- علامات الترقيم.

- تسلسل الفكر.

- الخط الجميل.

- الأساليب والتعبيرات الملائمة.

متاح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

هدية مجانية لا يسمح لك يسمح اسمي منها او التعديل عليها او استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا



نموذج تطبيقي

الفطير المشلتت «البلدي»

(الشكر على حل الأسئلة)

١. المقدمة

أشرك على الموافقة على حل هذه الأسئلة الخاصة بالفطير المشلتت المفضل لديك، بيان الهدف منها

(بيان الهدف منها)

سنحتفظ بإجاباتك بشكل سري، وستساعدنا هذه الإجابات في افتتاح مطعم للفطير المشلتت الذي سيتوافر به ما تفضلونه كله .



٢. أسئلة شخصية

- ما اسمك؟
- ما نوعك؟ (ذكر / أنثى)
- تتناول الفطير المشلتت بشكل: أسبوعي شهري غير محدد
٣. أسئلة الاستقصاء .

أبدا	أحيانا	دائما	الأسئلة
			هل تحب شراء الفطير العادي فقط في كل مرة؟
			هل جربت الفطير المشلتت من قبل؟
			هل تفضل معه الجبنة أم العسل؟
			هل توافق على تجربة مكونات جديدة مع الفطيرة المشلتتة؟
			هل تهتم بمعرفة العروض الجديدة قبل الشراء؟
			هل تتناول الفطير المشلتت مع عائلتك أو أصدقائك؟
			هل تتأكد من نظافة المكان قبل الشراء؟
			هل تفضل قرب مكان المطعم من محل سكنك؟

٤. الخاتمة

شكرا على وقتك (الشكر على الوقت)، وتأكد أنك ساعدتنا (ذكر أهمية الإجابات) في تنفيذ مشروع مطعم الفطير المشلتت وتطويره بشكل مميز يرضيك.

بعد قراءة النموذج أجب: الهدف من الاستقصاء السابق هو جمع معلومات؛ لافتتاح

٢. أقسام الاستقصاء أربعة، وهي: ١. الهدف من الاستقصاء السابق هو جمع معلومات؛ لافتتاح ٢. أقسام الاستقصاء أربعة، وهي: ١. الهدف من الاستقصاء السابق هو جمع معلومات؛ لافتتاح ٢. أقسام الاستقصاء أربعة، وهي: ١. الهدف من الاستقصاء السابق هو جمع معلومات؛ لافتتاح ٣. المقدمة تتكون من الخاتمة تحتوي على

الإجابة:

١. مطعم للفطير المشلتت. ٢. المقدمة، أسئلة شخصية، أسئلة الاستقصاء، الخاتمة. ٣. الشكر على حل الأسئلة، بيان الهدف منها. ٤. الشكر على الوقت، ذكر أهمية الإجابات.





تدريبات وأنشطة



أكمل نموذج الاستقصاء التالي:

س 1

السيرك



1. المقدمة

أشكر على الموافقة على حل هذه الأسئلة الخاصة بشكل السيرك المفضل لديك.....

2. اسئلة شخصية - ما اسمك؟ - المحافظة؟

- تذهب إلى السيرك بشكل: شهري سنوي غير محدد

3. اسئلة الاستقصاء

أبدا	أحيانا	دائما	الأسئلة
			1. هل تحب مشاهدة فقرات الحيوانات الأليفة بالسيرك؟
			2. هل لديك الجرأة لمشاهدة عروض الحيوانات المفترسة؟
			3. هل عرض المهرج يجعلك تشعر بالبهجة والسعادة؟
			4.
			5.
			6.
			7.

4. الخاتمة .

شكرا على وقتك ،.....

2 بالاستعانة بالتحليل التالي اكتب استقصاء لجمع معلومات لرحلة ستقوم بها مبرستك في الإجازة الصيفية:

المقدمة	أسئلة شخصية	أسئلة الاستقصاء	الخاتمة
- الشكر على وقته. - ذكر أهمية الإجابات. - جمع المعلومات لعمل رحلة إلى الإسكندرية.	الاسم:..... - النوع:..... - العمر:.....	حب الرحلات. - السفر مع الأصدقاء. - الأنشطة المختلفة. - الشواطئ. - السفر بالحافلة. - الألعاب المائية.	- الشكر على حل - ذكر أهمية الإجابات





س 1

اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

«تخيل أنّ طالباً كان عليه مُراجعةُ دروسه لإداءِ إمتحانٍ في اليومِ التالي ، فقالَ لِنفسه : لأجلسُ أمامَ الإنترنت قليلاً . فجدبته إحدى الصّفحات ، فدخَلَ إليها وقرأَ ما فيها ثمّ ظهرَ أمامه إعلان ، فسأهده وظلَّ على هذه الحالِ فترةً ، ثمّ اكتشف فجأةً أنّه ضيّع ساعتينِ من وقته ، وأنّ عليه أن يُكْمِلَ مُراجعةَ دروسه ، وقد أثر ذلك على أدائه في الامتحان فيما بعد . وتخيّل أنّ سائقاً لقطار كان في طريقه إلى المحطّة ، ولكنّه جلس في أحد المقاهي ومعه جريدةٌ وأخذ يقرأُ فيها فكانت النتيجة أنّه تأخّر ساعة عن عمله ، وهذا التأخير قد أضر الرّكّاب عن الوصولِ إلى وجهتهم في الوقتِ المُحدد ؛ فتعطلوا عن القيامِ بمهامهم . لا تفعلْ أبداً الأشياءِ دون هدفٍ مُحدّدٍ وخاصّةً إذا كان لديك شيءٌ لا يُمكن تأجيله ؛ فهذا لا يضرُّك أنت فقط ، بل يضرُّ من حولك أيضاً».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - معنى «يكمل» : (يساعد - يتم - يعطي - يكافئ)

٢ - مفرد «الصفحات» : (الصفح - الصفوح - الصفحة - الصفاح)

(ب) ضع علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (٢) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - الإنسان الذي يفعل الشيء دون هدف محدد يضر نفسه فقط.

٢ - علينا ترتيب أولوياتنا والانتهاء من الشيء المهم أولاً.

(ج) ماذا تقول لصديقك الذي لا يهتم بوضع جدول للأنشطة التي يفعلها في يومه؟

(د) ماذا يحدث إذا اهتم كل فرد في مجتمعنا بالأشياء المهمة أولاً؟

اقرأ ، ثم أجب :

وتفاخر بمعلّم الأجيال
بالثور علماً في أجل وصال
تسري إلى الطّلاب دون محاليُومُ المُعلّم وقفةً وتحيّة
هُو ذاك من جعل الحياة مُضيئة
جعل المعارف زهرة فوّاحة

(١) هات من الأبيات السابقة :

١ - معنى «منيرة» :

(ب) أكمل : «جعل المعارف زهرة فوّاحة» : تعبير مجازي ؛ حيث

(ج) ما أهمية يوم المعلم كما فهمت من البيت الأول ؟

(د) ضع عنواناً مناسباً للأبيات السابقة





أجب عما يأتي:

س ٢

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١ - الفائزون مسرون
- ٢ - نصحت المعلمات الطلاب..... (حدد المفعول به ، وعلامة إعرابه)
- (ب) صوب الخطأ النحوي في الجملتين التاليتين:

- ١ - المذيعان رائعين.
- ٢ - يحرصون الآباء على أبنائهم.
- (ج) ثن، واجمع الجملة التالية:

- يدعو المؤمن بالخير.

- المثني:
- الجمع:
- (د) اختر الصواب مما بين القوسين:

- ١ - تمشي السلحفاة ب..... (بطيء - بطاء)
- ٢ - تحملت..... ثقيلًا. (عبء - عبثًا)

أجب عما يأتي:

س ٣

اقرأ أسئلة الاستقصاء التالية، ثم أجب:

أبدا	أحيانا	دائما	الأسئلة
			هل إقامة المسابقات تشجعك أكثر على الانضمام للنادي الصيفي؟
			هل تحب قضاء الإجازة في النادي الصيفي؟
			هل تمارس الأنشطة الرياضية فقط بالنادي الصيفي؟
			هل ممارسة أنشطة النادي الصيفي يوميا أمر جيد لك؟

١. أسئلة الاستقصاء السابقة تهدف إلى جمع معلومات لإقامة
٢. أقسام نموذج الاستقصاء هي و..... و.....
٣. اقترح خاتمة يمكن وضعها بعد أسئلة الاستقصاء السابقة.....





المحور الأول : أكتشف ذاتي
الموضوع الثالث : خطت و ثابرت



هدية مجانية لا يسمح لك يسمح اسمي منها او التعديل عليها او استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

مفتاح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك



قصة قصيرة : سأحاول من جديد



- « هَيَّا يَا أُمِّي سَأَتَأَخَّرُ عَلَى تَمْرِينِ السَّبَاحَةِ . أَنَا مُسْتَعِدَّةٌ يَا « بَسْنَتْ » وَلَا تَقْلِقِي فَمَا زَالِ هُنَاكَ مُتَسَعٌ مِنَ الْوَقْتِ . أَعْرِفِ يَا أُمِّي لَكِنِّي أَشْعُرُ بِالْاضْطِرَابِ وَالْقَلْقِ ؛ لِاقْتِرَابِ مَوْعِدِ الْبَطُولَةِ فَكَمْ أَحْلُمُ بِالْفُوزِ وَالصُّعُودِ لِطُولَةِ الْجُمْهُورِيَّةِ ! ضَمَمْتُ الْأُمُّ ابْنَتَهَا قَائِلَةً : أَعْرِفِ أَنَّكَ تَنْتَظِرِينَ هَذِهِ اللَّحْظَةَ بِلَهْفَةٍ شَدِيدَةٍ ، وَأَدْعُو لَكَ بِالتَّوْفِيقِ وَالنَّجَاحِ . تَحَرَّكْنَا مَعًا إِلَى التَّمْرِينِ وَبَدَأْتُ « بَسْنَتْ » فِي تَدْرِيبِهَا بِجِدِّ وَاجْتِهَادٍ وَشَجَعَهَا مُدْرِبُهَا قَائِلًا : أَنْتِ أَمَلِ هَذَا النَّادِي يَا « بَسْنَتْ » ، أَعْلَمُ أَنَّكَ سَتَحَقِّقِينَ نَجَاحًا بَاهِرًا وَسَتَحْتَلِينَ الْمَرْكَزَ الْأَوَّلَ فِي الْبَطُولَةِ »

- « ابْتَسَمَتْ « بَسْنَتْ » ابْتِسَامَةً مَلِيئَةً بِالْقَلْقِ وَسَرَّحَتْ بِخِيَالِهَا مُتَسَائِلَةً : هَلْ أَنَا بِالْفِعْلِ اسْتَحَقُّ الْفُوزَ ؟ هَلْ أَنَا مُسْتَعِدَّةٌ وَجَاهِرَةٌ لِلسَّبَاقِ ؟ قَطَعَ الْمُدْرِبُ فِكْرَهَا قَائِلًا : أَوْصِيكِ يَا « بَسْنَتْ » بِالنُّومِ مُبَكِّرًا الْيَوْمَ ، وَتَنَاوَلِ فُطُورَكَ فِي الصَّبَاحِ ، وَالْحُضُورَ غَدًا فِي مَوْعِدِ الْبَطُولَةِ ، سَأَكُونُ فِي انْتِظَارِكَ . فَهَزَّتْ رَأْسَهَا بِالْمُوَافَقَةِ وَتَحَرَّكَتْ هِيَ وَأُمُّهَا عَائِدَتَيْنِ إِلَى الْبَيْتِ . فِي الْمَسَاءِ كَانَ حَدِيثُ الْأُسْرَةِ كُلِّهِ عَنِ الْبَطُولَةِ غَدًا ، وَكَيْفِ سَيَسْتَعِدُّونَ لَهَا ، وَمَنْ سَيَذْهَبُ لِلتَّشْجِيعِ ، وَغَيْرِهَا مِنَ التَّرْتِيبَاتِ . لَكِنِ « بَسْنَتْ » كَانَتْ شَارِدَةً الذَّهْنَ ؛ فَهَذِهِ أَوَّلُ بَطُولَةٍ لَهَا ، وَأَفْرَادُ أُسْرَتِهَا وَمُدْرِبُهَا يَضْعُونَ آمَالَهُمْ عَلَيْهَا . قَطَعَتْ الْأُمُّ تَفْكِيرَ « بَسْنَتْ » قَائِلَةً : أَنْتِ فِي إِحْتِيَاجٍ لِلِاسْتِرْخَاءِ وَالنُّومِ مُبَكِّرًا كَمَا أَوْصَى الْمُدْرِبُ » .

- « دَخَلَتْ « بَسْنَتْ » غُرْفَتِهَا وَقَدْ انْتَابَهَا الْأَرْقُ ، فَجَلَسَتْ تَتَسَلَّى بِهَا تَفَتُّهَا وَتَشَاهَدُ أَفْلَامًا وَثَائِقِيَّةَ الْبَطُولَاتِ الْمَحَلِّيَّةِ وَالْعَالَمِيَّةِ حَتَّى الْفَجْرِ ، وَنَامَتْ مِنَ التَّعَبِ ، وَأَيْقَظَتْهَا أَنَّهَا بَعْدَ سَاعَتَيْنِ ، وَرَفَضَتْ أَنْ تَتَنَاوَلَ فُطُورَهَا لِشَعُورِهَا بِالْغَشْيَانِ ، وَانْطَلَقَتْ إِلَى مَكَانِ الْبَطُولَةِ مُسْرِعَةً حَتَّى لَا تَتَأَخَّرَ ، فَتَعَجِبَ الْمُدْرِبُ مِنْ شَكْلِهَا ، فَعَيْنَاهَا يَبْدُو عَلَيْهِمَا التَّعَبُ ، وَجِسْمُهَا مُنْهَكَ ، وَلَمْ يَعْدهُ هُنَاكَ مُتَسَعٌ مِنَ الْوَقْتِ الْآنَ ، وَعَلَيْهَا أَنْ تَسْتَعِدَّ لِلْمُسَابَقِ . بِالْفِعْلِ بَدَأَتْ السَّبَاقَ ، لَكِنِهَا تَوَقَّفَتْ فِي مُنْتَصَفِهِ وَطَلَبَتْ الْإِنْسِحَابَ ، فَتَعَجِبَ أَهْلُهَا وَمُدْرِبُهَا مِمَّا يَحْدُثُ ؛ فَهَذَا لَمْ يَكُنِ الْأَدَاءَ الَّذِي إِعْتَادُوهُ مِنْهَا ، حَرَجَتْ مِنَ الْمَسِيحِ آسَفَةً عَلَى مَا فَعَلَتْ حَزِينَةً ، وَاعْتَذَرَتْ لِمُدْرِبِهَا ، وَطَلَبَتْ الْعُودَةَ سَرِيعًا إِلَى الْبَيْتِ » .



- « دَخَلَتْ غُرْفَتِهَا وَهِيَ تَبْكِي لِصِيَابِ حُلْمِهَا ، وَقَالَتْ : لَنْ أُمَارِسَ السَّبَاحَةَ ثَانِيَةً وَلَا أَيَّ رِيَاضَةٍ أُخْرَى ؛ فَإِنَّا لَا أَسْتَطِيعُ النَّجَاحَ فِي شَيْءٍ . قَطَعَتْ أُمُّهَا هَذَا الْكَلَامَ الْسَّلْبِيَّ قَائِلَةً : هَلْ تَنْدُرِينَ يَوْمَ فَوْزِكَ بِالْمِيدَالِيَّةِ الذَّهَبِيَّةِ أَلْعَامِ الْمَاضِي ؟ وَيَوْمَ حُصُولِكَ عَلَى الْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ



بالمدرسة في مادة العلوم؟ ويوم كذا ويوم كذا؟ فنظرت « بسنت » بإبتسامة رقيقة وقالت: إذن ما الذي جرى يا أمي؟ وكيف فشلت هذه المرة؟ فردت الأم قائلة: الحياة يا « بسنت » مكسب وخسارة، ويجب أن نتعلم من أخطائنا؛ لنتجنب الوقوع فيها المرة المقبلة. . قالت « بسنت »: أنت مُحققة يا أمي، سأحاول من جديد، وسأتعلم من أخطائي، وسأنجح وأحقق حلمي .



قاموس المفردات

الكلمة ومعناها

الاضطراب: عدم الثبات	العودة: الرجوع	الغشيان: الشعور بالرغبة في التقيؤ
شاردة الذهن: المراد: غير منتبهة	أمارس: أزالو	الاسترخاء: الراحة
منهك: مرهق - متعب	أستطيع: أقدر	انتابها: أصابها
الانسحاب: الخروج	نتجنب: نبتعد عن	القادمة: المقبلة
آسفة: حزينة - متألمة - قادمة	الأرق: السهر - الامتناع عن النوم ليلاً - القلق	محقة: المراد: على صواب

الكلمة ومضادها

الاضطراب: الثبات	مليئة: فارغة	مسرعة: مبطئة
الفوز: الخسارة	الموافقة: الرفض	السليبي: الإيجابي
مبكرا: متأخرا	الصعود: الهبوط	النجاح: الفشل
منهك: مستريح	شاردة الذهن: منتبهة	ما نتجنب: نقرب - تخالط
الأول: الأخير	الاسترخاء: التعب	محقة: مخطئة

الكلمة وجمعها

العام: الأعوام	البطولة: البطولات	الذهن: الأذهان
هاتف: هواتف	مادة: مواد	اللحظة: اللحظات
السباق: السباقات	المركز: المراكز	الحياة: الحيوانات
المرات: المرات	رياضة: رياضات	ابتسامة: ابتسامات
الميدالية: الميداليات	حلم: أحلام	الأسرة: الأسر
خطأ: أخطاء	أمل: آمال	الترتيب: الترتيبات
فيلم: أفلام	فرد: أفراد	

هدية مجانية لا يسمح لك يسمح اسمي منها او التعديل عليها او استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

متاح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك





بساطة

سؤال وجواب



السؤال	الجواب
١ ما الرياضة التي تمارسها «بسنت»؟	رياضة السباحة.
٢ لماذا كانت «بسنت» تشعر بالاضطراب والقلق؟	لاقتراب موعد البطولة.
٣ بم كانت «بسنت» تحلم؟	كانت تحلم بالفوز والصعود لبطولة الجمهورية.
٤ ما الوصايا التي قالها المدرب لـ «بسنت»؟	النوم مبكراً، وتناول الفطور في الصباح، والحضور غداً في موعد البطولة.
٥ لماذا كانت «بسنت» شاردة الذهن في المساء؟	لأن هذه البطولة أول بطولة لها، وأفراد أسرتها ومدربها يضعون آمالهم عليها.
٦ ماذا فعلت «بسنت» عندما انتابها الأرق؟	جلست تتصفح هاتفها، وتشاهد أفلاماً وثائقية عن البطولات المحلية والعالمية حتى الفجر.
٧ مم تعجب المدرب عند رؤية «بسنت»؟	تعجب من شكلها؛ فعيناها يبدو عليهما التعب، وجسمها منهك.
٨ لماذا انسحبت «بسنت» في منتصف السباق؟	لأنها لم تتم بشكل جيد، وجسدها منهك؛ ولذا لم تقدر على الاستمرار في السباق.
٩ لماذا بكت «بسنت»؟	لضياع حلمها، وخسارتها في المسابقة.
١٠ كيف تعاملت الأم مع اليأس والإحباط الذي شعرت به «بسنت»؟	حاولت أن تشجعها فذكرتها باليوم الذي فازت فيه بالميدالية الذهبية العام الماضي، واليوم الذي حصلت فيه على المركز الأول بالمدرسة في مادة العلوم، ونصحتها بأن تتعلم من أخطائها؛ كي لا تقع فيها مرة أخرى.
١١ «الحياة مكسب وخسارة». ما الذي ينبغي علينا فعله في الحالتين؟	- في حالة المكسب: ينبغي علينا أن نفرح ونسعد، ونسعى لتحقيق المزيد من التفوق والتقدم. - في حالة الخسارة: ينبغي علينا أن نحدد أسباب الخسارة؛ لتجنب الوقوع فيها مرة أخرى.
١٢ بم وعدت «بسنت» أمها؟	وعدتها بأنها ستحاول من جديد، وستتعلم من أخطائها، وستنجح وتحقق حلمها.
١٣ اتخذت «بسنت» قرارات مختلفة بالقصة. وضحها.	بعد انسحابها من البطولة قررت ألا تمارس السباحة ثانية ولا أي رياضة أخرى. - وبعد حديث أمها معها قررت أن تحاول من جديد؛ لتنجح وتحقق حلمها.





تدريبات وأنشطة



ضع علامة (✓) أو علامة (×) :

س 1

1. أوصى المدرب بسنت بمشاهدة أفلام وثائقية ليلة البطولة.
2. أهملت بسنت دراستها؛ بسبب حبها للسباحة.
3. كانت ، بسنت واثقة من أنها ستحتل المركز الأول.
4. جملة «سأحاول من جديد» تدل على تمسك بسنت بحلمها.
5. لم تتناول بسنت فطورها؛ لشعورها بالشبع.
6. اتبع نصح الكبار يساعدنا في تحقيق النجاح .
7. كانت «بسنت» تحلم بالفوز والصعود لبطولة الجمهورية.
8. كان أداء «بسنت» في البطولة ممتازاً.
9. «أنت أمل هذا النادي يا بسنت». قائل العبارة هو «المدرب».
10. فازت «بسنت» بالميدالية الذهبية العام الماضي.

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

س 2

1. تمارس بسنت رياضة..... (الجري - الوثب - السباحة - الغوص).
2. كانت بسنت تحلم بالفوز والصعود إلى بطولة..... (الجمهورية - المحافظة - العالم - إفريقيا).
3. توقع المدرب فوز بسنت بالبطولة؛ لأنها (متفوقة علمياً - تحب السباحة - تدرت جيداً - واثقة بنفسها).
4. «هل أنا أستحق الفوز؟» سؤال يدل على..... (الثقة - الندم - القلق - التفاؤل).
5. شاهدت بسنت أفلاماً على هاتفها نتيجة شعورها ب..... (الغثيان - الملل - اليأس - الأرق).
6. الأم..... (ساندت - عاتبت - حذرت - عاقبت) ابنها بعد انسحابها من البطولة.
7. شعرت «بسنت» ب..... في ليلة البطولة. (المرض - الأرق - الحزن - الخوف)
8. حصلت «بسنت» على المركز الأول في مادة.. (الرياضيات - اللغة العربية - العلوم - اللغة الإنجليزية)
9. بكت «بسنت» بسبب..... (ضيق حلمها - تعرضها لحادث - سفر أمها - مرضها الشديد)
10. أوصى المدرب «بسنت» قبل المسابقة ب..... (تناول وجبة العشاء - النوم مبكراً - التركيز والانتباه - التدريب ليلاً)

اصِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يَنَاسِبُهَا:

س 3

1- الانسحاب.	() «الحياة يا «بسنت» مكسب وخسارة». قائل العبارة :
2- الاسترخاء والنوم مبكراً.	() «لا أستطيع النجاح في شيء». قائل العبارة :
3- الأم	() كانت «بسنت» في احتياج ل.....
4- بسنت	() طلبت «بسنت» في منتصف السباق





أجب عما يأتي:

س ٤

١. بم أوصى المدرب «بسنت»؟
٢. لماذا تعجب من شكل «بسنت» عند رؤيتها في يوم البطولة؟
٣. ما الخطأ الذي ارتكبه «بسنت» قبل البطولة؟
٤. اذكر الحكمة التي قالتها الأم لـ «بسنت» في نهاية القصة.

اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة:

س ٥

١. **الاضطراب** يجعل الإنسان غير منتهبه.
 ٢. **الاسترخاء** بعض الوقت يجعل الإنسان نشيطاً.
 ٣. علينا أن **نتجنب** النوم متأخراً.
 ٤. بالعلم **أستطيع** الوصول إلى أعلى المناصب.
 ٥. كان اللاعب **منهكاً** بعد انتهاء السباق.
 ٦. لعبت أختي بالأرجوحة؛ فشعرت **بالغثيان**.
 ٧. ذهبت إلى المدرسة متعباً؛ بسبب **الأرق**.
 ٨. نجح أخي نجاحاً **باهراً** في الثانوية العامة.
- (الخوف - عدم الثبات - التشاؤم - الحزن)
 (الاطمئنان - الراحة - النوم - السكون)
 (تحارب - نبتعد عن - نقتل - تمنع)
 (أحاول - أجرب - أفعل - أقدر على)
 (متعباً - محبطاً - حزيناً - غاضباً)
 (الملل - الرغبة في التقيؤ - السعادة - التعب)
 (الحرق - امتناع النوم - المرض - الخوف)
 (متوقفاً - متكرراً - مدهشاً - مقبولاً)

أكمل بكلمة مناسبة (أتجنب - منهكاً - الأرق - الغثيان):

س ٦

«في الليلة الماضية لم أستطع النوم إلا بعد الفجر، وفي الصباح شعرت ب.....، أخبرت أمي؛ فضمنتي، وأخبرتني أنه قد أصابني.....؛ بسبب قرب موعد امتحانات آخر العام، فلم يحصل جسمي على الراحة اللازمة، ونصحتني أن.....، العادات غير السليمة؛ مثل: السهر، وكل ما يجعل جسمي..... ثم طمأنني بأنني اجتهدت في المذاكرة، ودعت لي بالتوفيق.»

أكمل الجمل الآتية بكلمات من القصة حسب المطلوب بين القوسين:

س ٧

١. المنس المواد الخطرة في معمل العلوم.
 ٢. كل منا لديه..... يجب تحقيقها في المستقبل.
 ٣. أحب ممارسة الألعاب المائية في..... النادي.
- (مضاد: تقرب)
 (جمع: أمل)
 (كلمة جذرها: سبح)

قارن بين قرار «بسنت» بعد خسارة البطولة وبعد حديثها مع أمها.

س ٨

وجه المقارنة	بعد خسارة البطولة	بعد حديثها مع أمها
قرار «بسنت»

هدية مجانية لا يسمح لك يسمح اسمي منها او التعديل عليها او استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا





اختبار قياس مستوى

اقرأ، ثم أجب :

س ١

« ذات يوم رجع عمر من المدرسة ، وعندما دخل البيت ، كانت تبدو عليه ملامح الاضطراب . لاحظت الأم ذلك ، وسألته : لماذا تبدو مضطرباً يا عمر ؟ فقال عمر : لقد ظهرت نتيجة الاختبار الشهري يا أمي ، ولم أحصل على الدرجة النهائية ، لقد اجتهدت كثيراً لكي أحصل عليها ، ولكني لم تستطع ولم تقصّر في ذلك . وحينها قالت الأم لابنها : لا تحزن يا بُني ، وعليك أن تركز الآن على الاختبار المقبل ؛ فهو فرصة جديدة لكي تحصل على الدرجة النهائية . ذهب الحزن عن عمر ووعد أمه بالحصول عليها للاختبار المقبل .»

(أ) هات من الفقرة السابقة : ١- مضاد «الثبات» : معنى «القادم» :

(ب) أكمل ما يأتي : (١) بدت على عمر ملامح.....عندما دخل البيت .

٢- لم يحصل عمر على الدرجة النهائية في.....

(ج) بم نصحت الأم عمر ؟ (د) ما أثر نصيحة الأم على «عمر»؟

اقرأ، ثم أجب :

س ٢

«أعلنت مدرسة مريم عن مسابقة لأفضل لوحة تتحدث عن جمال الطبيعة ؛ فسارعت مريم بالالتحاق بالمسابقة ، وبدأت ترسم لوحاتها ، وكانت حريصة على رسم المناظر الرائعة للطيور في السماء . استغرقت مريم أسبوعاً كاملاً في رسم اللوحة ، وبعد ذلك إتجهت مريم نحو اللوحة ؛ لتنظر إليها وتستمتع بجمالها ، ولكن لسوء الحظ حركت مريم كوب الماء الذي كان يجوار اللوحة دون قصد ؛ فانسكب الماء على لوحاتها . وفي تلك اللحظة انتابها الحزن والأسى ، وجلست تفكر فيما ستفعله ، فقررت ألا تستسلم ، وبالفعل بدأت مريم في رسم اللوحة مرة أخرى ولكن بألوان بديعة أكثر . جاء يوم المسابقة ، وقدمت مريم لوحاتها في اليوم التالي للمعلمة . انتهت المسابقة بفوز مريم بالجائزة ، فأدركت أن الفوز الحقيقي يبدأ بالسعي والمحاولة.»

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى «انتابها» : (أزعجها - ضايقها - أغضبها - أصابها)

٢- جمع «اللحظة» : (الملاحظات - الملاحظ - اللحظات - اللواحق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- اهتمت مريم بالمناظر الرائعة للطيور في لوحاتها.

٢- استغرقت مريم يومين في رسم اللوحة.

(ج) ما القرار الذي اتخذته مريم بعدما انسكب الماء على اللوحة ؟

(د) ماذا أدركت مريم بعد الفوز بالجائزة؟





المحور الأول: اكتشاف ذاتي / الموضوع الثالث: خططت ونايرت



زَعَمُوا أَنَّ غَدِيرًا كَانَ فِيهِ ثَلَاثَ سَمَكَاتٍ عِظَامَ ، وَكَانَ ذَلِكَ الْغَدِيرُ بَفْجُوعَةٍ مِنَ الْأَرْضِ لَا يُقْرَبُهَا أَحَدٌ ، فَلَمَّا كَانَ ذَاتَ يَوْمٍ مِنْ هُنَالِكَ أَتَى صَيَّادَانِ مُجْتَازَانِ ، فَتَوَاعَدَا أَنْ يَرْجِعَا بِشَبَكْتَهُمَا ؛ فَيَصِيدَا تِلْكَ السَّمَكَاتِ الثَّلَاثَ الَّتِي رَأَيَاهَا .



- وَأَنَّ سَمَكَةً مِنْهُنَّ كَانَتْ أَعْقَلَهُنَّ ، وَإِنَّمَا ارْتَابَتْ وَتَخَوَّتْ ؛ فَعَاجَلَتْ الْأَخْذَ بِالْحَرَمِ ، فَخَرَجَتْ مِنْ مَدْخَلِ الْمَاءِ الَّذِي كَانَ يَخْرُجُ مِنَ الْغَدِيرِ إِلَى النَّهْرِ ، فَتَحَوَّلَتْ إِلَى مَكَانٍ غَيْرِهِ . - وَأَمَّا الْأُخْرَى الَّتِي كَانَتْ دَوَّنَهَا فِي الْعَقْلِ فَأَخَّرَتْ مُعَاجَلَةَ الْحَرَمِ حَتَّى جَاءَ الصَّيَّادَانِ ، فَقَالَتْ : « قَدْ فَرَطْتُ وَهَذِهِ عَاقِبَةُ التَّفْرِيطِ » . . فَرَأَتْهُمَا وَعُرِفَتْ مَا يُرِيدَانِ ، فَوَجَدَتْهُمَا قَدْ سَدَّ ذَلِكَ الْمَخْرَجَ ، فَقَالَتْ : « قَدْ فَرَضْتُ ؛ فَكَيْفَ الْحِيلَةُ عَلَى هَذَا الْحَالِ لِلْخَلَّاصِ ؟ »



- وَقَلَّمَا تَنَجَّحَ حِيلَةُ الْعَجَلَةِ وَالْإِرْهَاقِ ، وَلَكِنْ لَا تَقْنَطُ عَلَى حَالٍ وَلَا نَدْعُ أَلْوَانَ الطَّلَبِ « ، ثُمَّ إِنَّهَا لِلْحِيلَةِ تَمَاطَتْ ؛ فَطَفَّتْ عَلَى الْمَاءِ مُنْقَلَبَةً عَلَى ظَهْرِهَا ، فَأَخَذَهَا الصَّيَّادَانِ يُحْسِبَانِ أَنَّهَا مَيْتَةٌ ، فَوَضَعَاهَا عَلَى شَفِيرِ النَّهْرِ الَّذِي يَصُبُّ فِي الْغَدِيرِ ، فَوَثِبَتْ فِي النَّهْرِ ؛ فَنَجَّتْ مِنَ الصَّيَّادِينَ . - وَأَمَّا الْعَاجِزَةُ فَلَمْ تَزَلْ فِي إِقْبَالٍ وَإِدْبَارٍ حَتَّى صِيدَتْ .





كليلة ودمنة

ألف الفيلسوف الهندي بيدبا كتاب (كليلة ودمنة) باللغة الهندية القديمة، ثم تمت ترجمته للغة و الفارسية ، ثم للعربية على يد عبد الله بن المقفع في القرن الثامن الميلادي، وعبر التاريخ فقدت جميع النسخ، ولم يتبق سوى النسخة العربية التي ترجمت للغات العالم كافة . يضم الكتاب العديد من القصص، أبطالها من الحيوانات والطيور، وهي ترمز لشخصيات بشرية ؛ بهدف النصح الأخلاقي والإصلاح الاجتماعي



قاموس المفردات

الكلمة ومعناها

مجتازان :عابران - سالكان	فجوة: فراغ بين الشيئين	زعموا: قالوا
شفير: لحافة - جانب النهر	عاقبة: جزاء	دونها المراد: الأقل إدراكا
تواعدا: وعد كل منهما الآخر	يحسبانك يظنان	تماوتت: المراد: جعلت نفسها كالميتة
ارتابت: شكيت	التفريط: التقصير - التضييع	غدير: نهر صغير - جدول
الخلاص: المراد: النجاة	الحيلة: الخدعة	فرط: تهاون
الحزم المراد: أخذ الأمر بشدة	إقبال: قدوم	العجلة: التسرع
عاجلت: أسرعت	وثبت: قفزت	نيئس: تقنط

الكلمة ومضادها

شفير: وسط	التفريط: الاهتمام - الإجادة	مجتازان: متراجعان
العاجزة: القادرة	ارتابت: تأكدت - تحققت	العجلة: التمهل - الإبطاء نأمل
إقبال: ذهاب - إدبار	عاجلت: أمهلت	اطمأنت: تخوفت
	فرط: حرص	إدبار: قدوم - إقبال

الكلمة وجمعها

المخرج: المخارج	غدير: غدر - غدران	مدخل: مدخل
الأخرى: الأخر	فجوة: فجوات	الحيلة: الحيل
الأرض: الأراضي	شفير: أشفار	النهر: الأنهار
شبكة: شبك - شبك	العاجزة: العاجزات	العقل: العقول
	لون: ألوان	السمة: السمكات





سؤال وجواب



السؤال	الجواب
١ أين تعيش السمكات الثلاث؟	تعيش في غدير بفجوة من الأرض لا يقربها أحد.
٢ من قرر أن يصيد السمكات الثلاث؟	صيادان مجتازان.
٣ علام تواعد الصيادان؟	تواعدة أن يرجعا بشبكتهما؛ فيصيدين تلك السمكات الثلاث التي رأياها.
٤ كيف كان حال السمكة الأولى عندما رأته الصيادين؟	ارتابت وتخوفت.
٥ ماذا فعلت السمكة الأولى عند خوفها من الصيادين؟	خرجت من مدخل الماء الذي كان يخرج من الغدير إلى النهر، فتحولت إلى مكان غيره.
٦ «قد فرضت وهذه عاقبة التفريط» أي السمكات قالت تلك العبارة؟ ولماذا قالتها؟	السمكة الثانية؛ لأنها تأخرت في اتخاذ القرار الصائب للهروب من الصيادين، فسدا مخرج الغدير إلى النهر
٧ ما نتيجة تأخر السمكة الثانية في اتخاذ القرار الصائب؟	سد الصيادان مخرج الغدير إلى النهر.
٨ ما الحيلة التي استخدمتها السمكة الثانية للهروب من الصيادين؟	حيلة العجلة والإرهاق؛ حيث طفت على الماء منقلبة على ظهرها؛ فحسب الصيادان أنها ميتة، فوضعها على جانب النهر؛ فقفزت إلى النهر ونجت منهما.
٩ لماذا صيدت السمكة الثالثة؟	لأنها تأخرت وترددت في اتخاذ أي قرار؛ فظلت في إقبال وإدبار حتى صيدت.
١٠ أي تصرف أعجبك من السمكات الثلاث؟ ولماذا؟	تصرف السمكة الأولى؛ لأنها لم تتأخر ولم تتردد في اتخاذ القرار الصائب؛ فاستطاعت النجاة.





تدريبات وأنشطة



ضع علامة (٧) أو علامة (x) :

س ١

١. قرر الصيادان صيد السمكات التي في الغدير.
٢. حاولت السمكة الأولى الهرب ؛ لكنّها صيدت.
٣. تأخرت السمكة الثانية في اتخاذ القرار المناسب؛ فصيدت.
٤. كان الغدير به ثلاث سمكات عظام.
٥. تظاهرت السمكة الثانية بالموت؛ لتنجو.
٦. يوجد الغدير بمكان معروف للجميع.
٧. توقعت السمكة الأولى عودة الصيادين بفضل ذكائها.
٨. من مهارات اتخاذ القرار إدراك قيمة الوقت.

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

س ٢

١. كان الغدير الذي تعيش به السمكات في
(جبل جليدي - فجوة من الأرض - حفرة عميقة - غابة واسعة)
٢. تواعد الصيادان أن يرجعا لصيد
(سمكة واحدة - سمكتين - السمكات الثلاث - حوت كبير)
٣. انقلبت السمكة الثانية على ظهرها ل.....
(يحملها الصيادان - يظن الصيادان أنها ميتة - يدفنها الصيادان - يأكلها الصيادان)
٤. عاقبة التفريط.....
(المرض - التشاؤم - اليأس - الندم)
٥. قصة السمكات الثلاث من القصص.....
(المعاصرة - التراثية - الحقيقية - العلمية)
٦. المشكلة التي واجهت السمكات الثلاث هي.....
(نقص الماء - الجوع - الصيد - الثلوث)
٧. نجحت السمكة الأولى؛ لأنها اتخذت قرارها ب.....
(انفعالي - غضب - سرية - سرعة)
٨. لم تستطع السمكة الثالثة النجاة؛ لأنها.....
(مريضة - عاجزة - صغيرة - مرتابة)
٩. نتعلم من قصة السمكات الثلاث.....
(الصدق - التعاون - الحزم - الأمانة)

صل كل جملة بما يناسبها:

س ٣

١- السمكة الثانية.	() أعقل سمكات الغدير هي.....
٢- السمكة الأولى.	() استطاعت السمكة الثانية النجاة ب.....
٣- الحيلة	() صيدت.....
٤- العجلة والإرهاق.	() قلما تنجح حيلة.....
٥- السمكة الثالثة.	





س ٤

أجب عن الأسئلة الآتية:

١. أي الحيل قلما تنجح في الحياة ؟
٢. ما سبب عدم استطاعة السمكة الثالثة النجاة؟
٣. ماذا تعلمت من قصة السمكات الثلاث ؟

اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة :

س ٥

١. **التفريط** في المذاكرة يؤدي إلى الفشل.
 ٢. **ارتابت** المعلمة في تصرفات التلميذ.
 ٣. منظر **الغدير** جميل.
 ٤. **عاجلت** الفتاة في إنهاء التدريبات للمسابقة.
 ٥. زرع الفلاح الشجرة على **شفير** النهر.
 ٦. **فرط** العامل في أداء واجبه .
 ٧. رأيت رجلين **مجتازين** للطريق .
 ٨. ينبغي ألا **نقنط** من تحقيق أهدافنا.
 ٩. **العجلة** في القرار قد تؤدي إلى الندم.
- (التسرع - التلخيص - التقصير - الابتعاد عن)
(واجهت - شككت - فكرت - سألت)
(البحر - الشلال - البحيرة - النهر الصغير)
(سارعت - قامت بـ - حاولت - فعلت)
(وسط - حافة - تحت - داخل)
(تهاون - اجتهد - حرص - أنقن)
(ماضيين - مشيدين - عابرين - منظرين)
(نبتعد - نئس - نتجنب - نتصرف)
(التحدي - التسرع - التمسك - الإصرار)

س ٦ ضع خطأ تحت الخطأ في كل جملة، ثم صححه ، كالمثال:

١. ترمز السمكة **الثالثة** إلى الشخص الذي لا يستسلم رغم تقصيره . الثانية
٢. تأجيل اتخاذ القرارات يساعد على حل المشكلات.
٣. إذا أحسنا بمشكلة ؛ فمن الحكمة التفكير في حلها بعد وقوعها.
٤. ألف عبد الله بن المقفع كتاب (كليلة ودمنة).

س ٧ أكمل بكلمة مناسبة (فرطت - صب - عاجل - يجتاز):

«يخفى أن رجلاً كان يسير في الصحراء، ومعه قربة من الماء يشرب منها، وبينما هو طريقه رأى من بعيد غديراً عند الجبل، فقال لنفسه: سأأخذ من الماء الساخن في القربة ؛ لأملأها من ماء الغدير البارد، و بإفراغ القربة و الماء فوق الرمال، وعندما وصل إلى الجبل لم يجد الماء؛ فأدرك أنه كان سراباً، ولام نفسه قائلاً: لقد في الماء الذي كان معي.»

س ٨ قرّن بين تصرفات السمكات الثلاث عندما جاء الصيادان.

وجه المقارنة	السمكة الأولى	السمكة الثانية	السمكة الثالثة
التصرف
نتيجة التصرف

(ب) اقترح نهاية أخرى للقصة من عندك.



اختبار قياس مستوى

اقرأ ، ثم أجب :

س ١

« كَانَتْ هُنَاكَ سَمَكَةٌ صَغِيرَةٌ تَعِيشُ بِمُفْرَدِهَا فِي الْبَحْرِ ؛ بِسَبَبِ لِصْغَرِ حَجْمِهَا ، وَكَانَتْ كُلَّمَا ذَهَبَتْ إِلَى بَقِيَّةِ الْأَسْمَاكِ لِتَلْعَبَ مَعَهَا ؛ رَفَضَتْ تِلْكَ الْأَسْمَاكِ اللَّعِبَ مَعَهَا ، وَقَالَتْ لَهَا : اِبْتَعِدِي عَنَّا أَيُّهَا السَّمَكَةُ الصَّغِيرَةُ ؛ فَحُنَّ لَا تَلْعَبُ مَعَ الْأَفْرَامِ . لَمْ تَجِدِ السَّمَكَةَ الصَّغِيرَةَ سِوَى السَّمَكَةِ ذَاتِ السَّيْفِ لِتَلْعَبَ مَعَهَا ؛ حَيْثُ كَانَتْ ، فِي الْأُخْرَى تَعِيشُ وَحِيدَةً لِصِغَرِ حَجْمِهَا . وَذَاتَ يَوْمٍ أَلْقَى صَيَّادٌ شَبَكَتَهُ فِي الْبَحْرِ ، فَأَحَاطَتْ بِكُلِّ الْأَسْمَاكِ وَمَعَهَا السَّمَكَةُ الصَّغِيرَةُ . حَاوَلَتْ الْأَسْمَاكُ الْهَرَبَ ، وَلَمْ تَسْتَطِعْ ذَلِكَ ، وَأَمَّا السَّمَكَةُ الصَّغِيرَةُ ، فَتَمَكَّنَتْ مِنْ الْخُرُوجِ مِنْ إِحْدَى فَجَوَاتِ الشَّبَكَةِ لِصِغَرِ حَجْمِهَا ، ثُمَّ ذَهَبَتْ مُسْرِعَةً إِلَى السَّمَكَةِ ذَاتِ السَّيْفِ ، وَطَلَبَتْ مُسَاعَدَتَهَا لِإِنْقَازِ بَقِيَّةِ الْأَسْمَاكِ وَقَطَعَ الشَّبَكَةَ بِسَيْفِهَا الطَّوِيلِ ، وَبِالْفِعْلِ أَسْرَعَتْ السَّمَكَةُ ذَاتِ السَّيْفِ ، ثُمَّ وَثَبَتْ وَقَطَعَتْ الشَّبَكَةَ وَأَنْقَذَتْ الْأَسْمَاكَ ، نَدِمَتْ الْأَسْمَاكُ عَلَى مُعَامَلَتِهَا السَّيِّئَةِ ، وَاعْتَذَرَتْ لِلْسَّمَكَةِ الصَّغِيرَةِ ، وَشَكَرَتْ السَّمَكَةَ ذَاتَ السَّيْفِ ، وَتَعَلَّمَتْ أَلَّا تَحْكُمَ عَلَى الْآخَرِينَ مِنْ مَظَاهِرِهِمْ حَتَّى تَرَى أَعْمَالَهُمْ وَقُدْرَاتِهِمْ . »

(أ) هات من الفقرة: ١- مرادف «قفزت»: ٢- مفرد «السمكات»:

(ب) ضع علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- رفضت الأسماك اللعب مع السمكة الصغيرة؛ لصغر حجمها.
- ٢- تمكن الأخطبوط من إنقاذ الأسماك.

(ج) كيف تم إنقاذ الأسماك من شبكة الصياد؟

(د) ماذا تعلمت الأسماك في نهاية القصة؟

اقرأ ، ثم أجب :

س ٢

« فِي كُلِّ يَوْمٍ تَذْهَبُ مَجْمُوعَةُ الْأَرْنَبِ إِلَى مَزْرَعَةِ الْجُزْرِ ؛ لِتَتَنَاوَلُوا طَعَامَهُمْ ، وَذَاتَ يَوْمٍ هَجَمَ عَلَيْهِمْ صَبْعٌ مُفْتَرٍشٌ ، فَبَدَأَتْ الْأَرْنَبُ الْعَاجِزَةُ بِالصِّيَاحِ لِیُنْجِدَهُمْ صَاحِبُ الْمَزْرَعَةِ ، وَفِي أَثْنَاءِ ذَلِكَ فَكَّرَ أَحَدُ الْأَرْنَبِ فِي حِيلَةٍ وَقَامَ بِتَنْفِيذِهَا ؛ حَيْثُ ذَهَبَ بِجَانِبِ الصَّبْعِ وَقَلَّدَ صَوْتِ الْغَزَالِ ، فَالْتَفَتَ الصَّبْعُ إِلَى الصَّوْتِ وَذَهَبَ نَحْوَهُ ، وَبِذَلِكَ اسْتَطَاعَ الْأَرْنَبُ أَنْ يَشْغَلَ الصَّبْعَ قَلِيلًا حَتَّى خَرَجَ صَاحِبُ الْمَزْرَعَةِ وَنَجَّدَهُمْ مِنْهُ . »

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- معنى «حيلة»: (كذب - غش - خدعة - انتقام)
- ٢- مضاد «العاجزة»: (الحكيمة - القادرة - الراغبة - السريعة)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- في كل يوم تذهب الأرانب إلى

٢- هجم على الأرانب

(ج) لماذا صاحت الأرانب؟

(د) ما الحيلة التي نفذها أحد الأرانب لينقذ أصحابه؟





المحور الأول: اكتشاف ذاتي / الموضوع الثالث: خططت ونايرت



الفاعل

الفاعل ضمير متصل



١. قد يكون اسما ظاهرا «سافر الولد بالقطار». الفاعل في الجملة: (الولد).

٢. قد يكون ضميرا متصلا؛ مثل:

- «سافرتُ بالقطار». الذي يدل على من قام بالفعل في الجملة: **تاء الفاعل** (سافرتُ).

- «سافروا بالقطار»، الذي يدل على من سيقوم بالفعل في الجملة **واو الجماعة** (سافروا).

- «سافري بالقطار»، الذي يدل على من سيقوم بالفعل في الجملة **ياء المخاطبة** (سافري).

الفاعل ضمير مستتر

الفاعل قد يكون مستترا (غير ظاهر)، ولكن عند قراءة الجملة جيدا نستطيع أن نقدره بضمير من الضمائر الآتية: (أنا - نحن - هو - هي - أ - أنت).

تدريبات وأنشطة



كل جملة فاعل ضمير متصل، اكتبه، كالمثال:

س ١

١. اجلسوا على الكراسي.
واو الجماعة.

٢. فزت بالمباراة.

٣. اكتب اسمك بخط النسخ.

٤. سمعت الخبر في المذياع.

- اقرأ الجمل الآتية، ثم اختر:

س ٢

١. «أساعد زملائي». الفاعل ضمير مستتر تقديره: (أنت - أنا - نحن) |

٢. «احترس من الكلب». الفاعل ضمير مستتر تقديره: (هو - هي - أنت)

٣. «نبي الوطن». الفاعل ضمير مستتر تقديره: (نحن - أنا - أنت)

٤. «يشرب محمد اللبن، ويأكل الخبر».

الفاعل في جملة (ويأكل الخبر) ضمير مستتر تقديره: (هي - نحن - هو)





إذا بدأت الجملة الفعلية بفعل أمر للمفرد المذكر «اصعد السلم»، فالفاعل ضمير مستتر تقديره (أنت).
أما إذا بدأت بفعل أمر للمفرد المؤنث «اصعدي السلم»، فالفاعل ضمير متصل (ياء المخاطبة).

س ١ قدر الضمير المستتر في الجمل الآتية، كالمثال :

١. نحترم علم مصر. نحن
٢. لا تخالف قواعد المرور.
٣. أحب مصر.
٤. نشق في قدراتنا.
٥. قم للمعلم.
٦. أحترم معلمي وأجله.

من أنواع الفاعل



اسم ظاهر	ضمير متصل	ضمير مستتر
مثل : حضر المدير الحفل.	تاء الفاعل - واو الجماعة - ياء المخاطبة	تقديره: أنا نحن هو. هي - أنت

س ٢ اقرأ الفقرة واستخرج منها ما هو مطلوب ، كالمثال :

«ذات يوم تقابل الأصدقاء، وجلسوا في الحديقة يتسامرون. قال المهندس عن نفسه : أنني البيوت وأغمر الوطن.. فرد الطبيب : أنقذت حياة الكثيرين من المرضى.. أما المعلم فقال بفخر: ربيت الأطفال على الأخلاق والأدب.. هنا قال الجميع في صوت واحد: نخدم الوطن بحب وإخلاص». تقابل الأصدقاء.

تقابل الأصدقاء

١. جملة فاعلها اسم ظاهر:

٢. جملة فاعلها ضمير متصل (تاء الفاعل):

٣. جملة فاعلها ضمير مستتر تقديره (أنا):

٤. جملة فاعلها ضمير مستتر تقديره (نحن):





المحور الأول: اكتشاف ذاتي / الموضوع الثالث: خططت وثاربت



لا يشترط أن يتقدم الفاعل على المفعول به، فقد يأتي. أحياناً - المفعول به قبل الفاعل. انتبه: يتم تحديد موقع الكلمة (فاعل - مفعول به) ، وضبط آخرها من خلال الفهم الصحيح لمعنى الجملة.

تدريبات وأنشطة

اقرأ ولاحظ الكلمات الملونة، ثم أجب:

س ١

- رتبت المكتبة فريدة. نظم الحفل مروان. علق اللوحة خالد.
- من رتب المكتبة؟ من نظم الحفل؟ من علق اللوحة؟.....
- ماذا رتبت فريدة؟ ماذا نظم مروان؟ ماذا علق خالد؟.....
- إذن الفاعل في الجمل السابقة.....
- المفعول به في الجمل السابقة.....

من خلال فهمك للمعنى، ضع خطاً تحت المطلوب في كل جملة واضبط آخره ، كالمثال:

س ٢

ألقى القصيدة الشاعر	(المفعول به)	جلس الولد على المقعد.	(الفاعل)	كافة المدير العاملة.	(المفعول به)
قال الصديق التلميذ	(الفاعل)	تعلمت القناعة الفتاة.	(المفعول به)	يسمو الإنسان بأخلاقه	(الفاعل)

من خلال فهمك للمعنى ، حدد الفاعل والمفعول به في كل جملة ، واضبط آخرهما:

س ٣

الجملة	الفاعل	المفعول به
صوب الخطأ المعلم.		
أكل الطعام الكلب.		
أرضعت الأم الطفل.		
كتب الرسالة الرجل .		
زار المتحف الوزير .		





نموذج كتابة قصة قصيرة

القصة القصيرة:

هي قصة الهدف منها تعليم الأطفال قيمة أو عادة حسنة تفيده في حياته مع أفراد مجتمعه.

خطوات كتابة القصة القصيرة

حدد القصة التي تريد كتابتها والهدف منها.

أولاً:

اكتب القصة مراعيًا المكونات التالية:

ثانياً:

٢- المكان

١- الشخصيات

٤- الهدف

٣- الزمان

٦- الوسط (المشكلة)

٥- بداية القصة

٧- النهاية (الحل)

خامساً: لا تنس:

٢ - الخط الجميل.

١ - عدد الكلمات.

٤ - الإملاء الصحيح.

٣ - علامات الترقيم.

٥ - الأساليب والتعبيرات الملائمة.

متاح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

هدية مجانية لا يسمح لك بتمسح اسمي منها او التعديل عليها او استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا



نموذج تطبيقي

الطماع والدجاجة في قرية من القرى قديماً كان هناك رجل طماع ، يربي في بيت دجاجة تبيض له في كل يوم بيضة من ذهب وتوفر له كل ما يحتاج إليه، وذات يوم زاره صديق له وتحدث إليه قائلاً: لماذا لا تذبح الدجاجة؟ ربما تجد في بطنها مئات من البيض الذهبي. فكر البخيل طويلاً، وقرر أن يفعل ما قاله صديقه، فذبح الدجاجة وبحث من الذهب داخلها، فلم يجد شيئاً، فجلس حزيناً ونظر إلى الدجاجة وهي ميتة لا فائدة منها ، وندم وعرف أن الطمع جعله يفقد دجاجة العزيزة، وقال لنفسه: ليس هناك أجمل من الرضا والقناعة »

- تحليل عناصر القصة:

(عنوان القصة) الطماع والدجاجة



- 1- (الشخصيات) الطماع ، صديقه
- 2- (المكان) البيت
- 3- (الزمن) قديماً
- 4- (الهدف) القناعة والرضا بما نملك
- 5- (بداية القصة) في قرية من القرى قديماً كان هناك رجل طماع
- 6- (الوسط و المشكلة) قرر الطماع أن يفعل ما قاله صديقه ، فذبح الدجاجة
- 7- (النهاية الحل) ندم الطماع على ذبح الدجاجة ولام نفسه

تدريبات وأنشطة



اقرأ القصة القصيرة الآتية، ثم حلها إلى عناصرها الأساسية:

« مروان طفل يعيش مع أسرته في الريف، ينصحه أبوه وأمه دائماً، لكنه لا يستمع إليهما. في الإجازة الصيفية ذهبت الأسرة إلى الإسكندرية ودخلت الشاطئ، وبدأ الجميع في اللعب، ثم جلس مروان على الشاطئ ليبنى بيوتاً رملياً، وبعد مدة طلب من أبيه أن يعوم في وسط الماء، فقال أبوه: حسناً يا مروان ولكن لا تبتعد حتى لا تغرق؛ فالأمواج عالية. بدأ مروان يعوم في وسط الماء، ثم ابتعد قليلاً، وفجأة لم يشعر بالأرض تحت قدمي وبدأ يغرق؛ فصرخ بأعلى صوته: أنقذوني ، ساعدوني. فجرى أبوه نحو الماء وسبح حتى وصل إليه وأنقذه، وعاد به إلى الشاطئ، ظل مروان يسعل بشدة، وشعر بالبرد الشديد، ونظر إلى أبيه وهو يقول: أعذر لك يا أبي، لن أخالف كلامك مرة أخرى، لقد تعلمت الدرس.»

عنوان القصة	
المكان	الزمان
الهدف	الشخصيات
بداية القصة	الوسط (المشكلة)
النهاية (الحل)	

هدية مجانية لا يسمح لك يسمح اسمي منها او التعديل عليها او استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا





س ٢

اقرأ ، ثم أجب:

في الزمان الماضي كانت هناك قرية مملوءة بالماء والزرع والخير، يعيش أهلها في سعادة ، وفجأة جف النهر، فمات الزرع وحزن الشباب والشيوخ والنساء والأطفال، فظلوا يفكرون في حل لهذه المشكلة. قالت شيوخ القرية، علينا أن نتعاون ونبني سدا يحفظ لنا ماء المطر، فنسقي زرعنا ولا تحدث لنا هذه المشكلة مرة أخرى. أعجب الشباب بالفكرة ونهضوا جميعا في نشاط البناء السدا، وفي العام التالي حدث الجفاف مرة أخرى للقرية، فأخذوا ما يحتاجون إليه من الماء الذي في السد، وسقوا منه الزرع، وشعروا بالسعادة والفرح.

بعد قراءة القصة القصيرة السابقة، صل ، من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)

(ب)

(أ) كانت هناك قرية مملوءة بالماء والزرع والخير.

(ب) إحدى القرى

(ج) بناء السد وسعادة الجميع.

(د) الشباب، والشيوخ، والنساء، والأطفال.

(هـ) أهمية التعاون.

(و) الزمان الماضي

(ز) جف النهر؛ فمات الزرع وحزن الجميع.

١- المكان

٢- الزمان

٣- بداية القصة

٤- النهاية

٥- الشخصيات

٦- الوسط

٧- الهدف



اقرأ القصة القصيرة الآتية، ثم حلها إلى عناصرها الأساسية:

س ٣

كان يوسف يلعب مع أخيه في البيت بالكرة، وفي أثناء اللعب اصطدمت الكرة بزجاج النافذة، سمعت الأم صوتا شديداً؛ فذهبت إلى مكان الصوت، فوجدت أن الزجاج قد انكسر، سألت الأم: من كسر زجاج النافذة؟ قال يوسف: أنا يا أمي ، ولكن دون قصد مني. واعتذر يوسف لأمه ووعدا ألا يكرر هذا العمل مرة ثانية؛ فسامحته، ولم تعاقبه؛ لأنه قال الصدق «

١. وضع عنوان القصة: ٢. المشكلة:

٣. الحل: ٤. المغزى:

اقرأ القصة القصيرة الآتية، ثم حلها إلى عناصرها الأساسية:

س ٤

وفي صباح يوم في إحدى الغابات الخضراء، تسابق أرنب وسلحفاة، بدأ السباق بتفوق واضح للأرنب الذي نظر خلفه، فوجد السلحفاة خلفه بمسافة بعيدة؛ وهنا قرر الأرنب أن يستريح تحت ظل شجرة من الأشجار، فنام الأرنب نوماً عميقاً، وعندما استيقظ وجد السلحفاة تقترب من نهاية السباق، جرى الأرنب وجرى، ولكنه لم يستطع الوصول في الوقت المناسب، وفازت السلحفاة بالسباق «

١. المكان : ٢. الزمان : ٣. الشخصيات:

٤. المشكلة: ٥. الحل: ٦. عنوان القصة:

٧. المغزى:





اختبار قياس مستوى على الموضوع الثالث

اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

«حَسَامٌ تَلْمِيزٌ فِي الصَّفِّ الخَامِسِ الْإِبْتِدَائِيِّ يُمَارِسُ رِيَاضَةَ الْكَارَاتِيهِ فِي تَلْدِيَةِ الْمُنْطَقَةِ الَّتِي يَسْكُنُ بِهَا ، وَفِي يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ التَّدْرِيْبِ كَانَ الْمُدْرِبُ يُعَلِّمُهُمْ بَعْضَ الْحَرَكَاتِ الصَّعْبَةِ ، وَكَانَ الدَّوْرُ عَلَى حُسَامٍ لِيَقُومَ بِتَنْفِيذِهَا ، وَبَدَأَ فِي ذَلِكَ فَتَعَثَّرَتْ قَدْمُهُ ، وَسَقَطَ عَلَى الْأَرْضِ ؛ فَضَحِكَ عَلَيْهِ أَصْدِقَاؤُهُ ، فَقَامَ خَجَلًا ، وَأَنْصَرَفَ وَجَلَسَ بَعِيدًا . وَبَعْدَ انْتِهَاءِ التَّدْرِيْبِ تَحَدَّثَ مَعَهُ الْمُدْرِبُ قَائِلًا : لِمَاذَا أَنْتَ غَاظِبٌ ؟ قَالَ حُسَامٌ : لِأَنَّي فَشَلْتُ فِي أَدَاءِ الْحَرَكَاتِ . قَالَ الْمُدْرِبُ : مِنَ الْفِشْلِ يَأْتِي النَّجَاحُ أحيانًا . ظَلَّتْ هَذِهِ الْجُمْلَةُ فِي ذَهْنِ حُسَامٍ ، وَحِينَ ذَهَبَ إِلَى الْبَيْتِ كَتَبَهَا عَلَى وَرَقَةٍ وَعَلَّقَ الْوَرَقَةَ فِي عُرْفَتِهِ ؛ لِيَنْظُرَ إِلَيْهَا فِي كُلِّ يَوْمٍ قَبْلَ ذَهَابِهِ إِلَى التَّدْرِيْبِ ، وَمَرَّتِ الْأَيَّامُ وَهُوَ يُجَاهِدُ أَدَاءَ الْحَرَكَاتِ ، فَيَنْجَحُ مَرَّةً وَيَفْشَلُ أُخْرَى ، وَظَلَّ يُجَاهِدُ وَيُحَاوِلُ حَتَّى اسْتِطَاعَ فِعْلَهَا بِإِمْتِيَازٍ ، شَغَرَ الْمُدْرِبُ بِالْفَخْرِ بِهِ ، وَتَعَلَّمَ حُسَامٌ أَنَّ الْفِشْلَ لَا يَعْنِي نِهَايَةَ الطَّرِيقِ» .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى «شعر»: (وجد - أحس - رأى - لأمس)

٢- جمع «رياضة»: (رياضيات - روض - روضات - رياضات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- استطاع حسام أداء الحركات الصعبة في أول مرة.

٢- كلام المدرب مع حسام أعطاه العزيمة والأمل.

(ج) ما الدرس الذي تعلمه حسام مما حدث معه؟

(د) ماذا تفعل إذا رأيت صديقًا لك يهمل مادة من المواد لأنه حصل على درجة ضعيفة فيها؟

اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

«يُحْكِي أَنَّ مَلِكًا أَرَادَ أَنْ يُكَافِيَ أَحَدَ مُوَاطِنِيهِ ، فَقَالَ لَهُ : « إِمْتَلِكْ مِنَ الْأَرْضِ كُلَّ الْمَسَاحَاتِ الَّتِي تَسْتَطِيعُ أَنْ تَقْطَعَهَا سَيْرًا عَلَى قَدَمَيْكَ » . فَفَرِحَ الرَّجُلُ وَأَخَذَ يَمْشِي فِي الْأَرْضِ مُسْرِعًا بِجَنُونٍ ، وَسَارَ مَسَافَةً طَوِيلَةً فَتَعَبَ وَفَكَرَ فِي الْعُودَةِ إِلَى الْمَلِكِ كَيْ يَنْجُو مَسَاحَةَ الْأَرْضِ الَّتِي قَطَعَهَا ، وَلَكِنَّهُ غَيَّرَ رَأْيَهُ ؛ فَقَدْ شَعَرَ أَنَّه يَسْتَطِيعُ قَطْعَ مَسَافَةِ أَكْبَرَ ، وَعَزَمَ عَلَى مُوَاصَلَةِ السَّيْرِ ، فَسَارَ مَسَافَاتٍ طَوِيلَةً ، وَفَكَرَ فِي الْعُودَةِ إِلَى الْمَلِكِ مُكْتَفِيًا بِالْمَسَافَةِ الَّتِي قَطَعَهَا ، لِأَنَّهُ تَرَدَّدَ مَرَّةً أُخْرَى ، وَقَرَّرَ أَنْ يُوَاصِلَ السَّيْرَ حَتَّى يَحْضُرَ عَلَى الْمُرِيدِ . ظَلَّ الرَّجُلُ يَسِيرُ أَيَّامًا وَلِيَالِي ، وَلَمْ يَعُدْ أَبَدًا ؛ إِذْ يُقَالُ إِنَّهُ قَدْ ضَلَّ طَرِيقَهُ وَضَاعَ فِي الْحَيَاةِ ، وَيُقَالُ إِنَّهُ مَاتَ مِنْ شِدَّةِ تَعَبِهِ ، وَلَمْ يَمْتَلِكْ شَيْئًا ، وَلَمْ يَشْعُرْ بِالْإِكْتِفَاءِ أَوْ السَّعَادَةِ أَبَدًا ؛ فَقَدْ أَضَاعَ كَنْزًا ثَمِينًا ، وَهُوَ الْقِنَاعَةُ ؛ فَالْقِنَاعَةُ كَنْزٌ لَا يَفْنَى» .

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- معنى «تستطيع»: تقدر.

٢- مضاد «السعادة»: الفقر.

(ب) أكمل ما يأتي : ١- أراد الملك أن..... أحد مواطنيه ٢- القناعة..... لا يفنى.

(ج) لماذا عزم الرجل على مواصلة السير مرة أخرى ؟

(د) ما عاقبة الطمع ؟



